

Programación didáctica

Piano

1º EP

Índice

Índice	3
1º (EE PP)	4
1. Contenidos y Criterios de Evaluación.	4
1.1. Contenidos:	4
1.2. Criterios de Evaluación:	5
2. Distribución Temporal de los Contenidos.	7
3. M étodología Didáctica.	7
4. Criterios de Calificación.	8
5. Procedimientos de Evaluación del aprendizaje del alumno.	8
6. Materiales y Recursos Didácticos.	9
7. Actividades complementarias y extraescolares.	10
8. Medidas de Atención a la diversidad y Adaptaciones Curriculares.	10
9. Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.	11

1º (EE PP)

1. Contenidos y Criterios de Evaluación.

1.1. Contenidos:

Interpretación de obras de estilos distintos (incluyendo Estudios) en las que se demuestre:

- Rigor en la interpretación de todos los aspectos del texto musical (tempo, dinámicas, textura pianística y musical, articulaciones y fraseos, carácter...).
- Utilización de los recursos del instrumento en virtud del texto musical.
- Adecuación de los medios mecánicos (secuencias musculares) y técnicos (formas de ataque, pedalización, digitación, timbre...) precisos para la interpretación.
- Interpretación consciente y ajustada al estilo musical que se precise.
- Capacidad expresiva y de comunicación.
- Asimilación de la estructura musical (textura, forma, planos sonoros...).

Cada obra tendrá la consideración de un proyecto, y el profesor la programará atendiendo a las necesidades individuales del alumno y extraerá de ella todos los contenidos necesarios para interpretarlas y sobre los que quiera trabajar y profundizar (aspectos de técnica, estilo, sonoridad, etc.).

El trabajo del curso se realizará a partir de un material concreto (Repertorio) dividido en dos partes:

Mecanismo. El alumno/a trabajará los Ejercicios y Estudios que, a juicio del profesor, sean necesarios para su desarrollo técnico. El alumno/a deberá presentar en algún examen del curso y aprobar, al menos, **1 Estudio**.

Estilo. El alumno/a trabajará una obra de cada uno de los cuatro estilos fundamentales de la Historia de la Música: **Barroco, Clasicismo, Romanticismo, Siglo XX**. El alumno/a deberá presentar en algún examen del curso y aprobar esas **4** obras interpretando, al menos, **1 de memoria**.

1.2. Criterios de Evaluación:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO MÍNIMO EXIGIBLE	CRITERIO DE CALIFICACIÓN
<p>1. Utilizar el esfuerzo muscular y la relajación adecuados a las exigencias de la ejecución instrumental en dinámicas hasta p y f y diversos géneros de toque: Stacatto, Legato.</p> <p>Momento de evaluación: Se evaluará durante las audiciones y exámenes que se lleven a cabo durante el curso.</p>	<p>Utilizar el esfuerzo muscular adecuado en dinámicas hasta p y f diversos géneros de toque: Stacatto, Legato.</p>	5%
<p>2. Demostrar el dominio en la ejecución de estudios y obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales en elementos de escalas, acordes, y dinámicas de f y p.</p> <p>Momento de evaluación: Se evaluará durante las audiciones y exámenes que se lleven a cabo durante el curso.</p>	<p>Demostrar soltura en la ejecución de obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales en elementos de escalas, acordes, y dinámicas de f y p.</p>	10%
<p>3. Control de toque en pianísimo y fortísimo.</p>	<p>Acercamiento al toque en pianísimo y fortísimo.</p>	5%
<p>4. Abordar individualmente el estudio de dificultades rítmicas entre las dos manos. Control del ritmo 3 contra 2.</p>	<p>Abordar individualmente el estudio de dificultades rítmicas entre las dos manos. Manejo del ritmo 3 contra 2.</p>	10%
<p>5. Leer textos de 20 compases máximo en compás binario con los valores de 4º E.E. incluyendo además puntillo y corcheas en ambas manos; con la mano derecha además de las posiciones vistas hasta 4º, añadimos la de La4-La5 ; con la mano izquierda</p>	<p>Leer el tipo de texto anterior con efectividad y limpieza aceptables pero con continuidad a un tempo de negra 50.</p>	10%

<p>añadiendo a las posiciones de 4º EE la de Fa2- Fa3 ; con efectividad, limpieza y continuidad a un tempo de negra 60.</p>		
<p>6. Interpretar obras de las distintas épocas y estilos aplicando diferentes Dinámicas hasta P y F y diversos géneros de toque: Stacatto, Legato y Portato.</p>	<p>Interpretar obras de distintas épocas y estilos diferenciando dinámicas hasta P y F. Contraposición Legato- Stacatto</p>	<p>20%</p>
<p>7. Interpretar en público como solista y de memoria, obras del nivel del curso, con seguridad, control (dos obras), de acuerdo a la bibliografía y los contenidos del primer curso. Las obras orientativas del curso aparecen en la programación.</p>	<p>Interpretar aceptablemente las obras de repertorio al menos en dos audiciones.</p>	<p>10%</p>
<p>8. Demostrar la autonomía necesaria para abordar la Interpretación dentro de los márgenes de flexibilidad que permite el texto musical. Empleo de los Matices acercándose al PP y FF y del toque Stacatto, Portato y Legato.</p>	<p>Conseguir autonomía en el empleo de los Matices hasta P y F y del toque Stacatto, y Legato.</p>	<p>10%</p>
<p>9. Ser capaz de realizar una lectura correcta de las obras en cuanto a notas, digitación y medida. Ser capaz de realizar la corrección de los posibles errores en el menor tiempo posible.</p>	<p>Un porcentaje de efectividad suficiente o en un plazo de tiempo razonable.</p>	<p>10%</p>
<p>10. Presentar en público un programa adecuado a su nivel demostrando suficiente control técnico y de los elementos interpretativos propios de cada estilo como base para una buena comunicación con el oyente.</p>	<p>Presentar en público las obras obligadas de memoria del curso con las características anteriores con la soltura suficiente.</p>	<p>10%</p>

2. Distribución Temporal de los Contenidos.

El Repertorio de obras se trabajará a lo largo de todo el curso distribuyéndolo como el profesor estime oportuno en función de las características de cada alumno/a. Dada la concreción y la obligatoriedad del trabajo a realizar (explicado en el punto 1.1) se considerará la Tercera Evaluación como Evaluación Final, como momento apropiado y único para observar la realización completa de los Contenidos y su relación con los Criterios de Evaluación. Se considerarán las otras dos Evaluaciones sólo como informativas del progreso del alumno/a y la calificación expresará esa situación.

3. Metodología Didáctica.

Los planteamientos metodológicos de la clase de piano deben realizarse sobre la conciencia de la triple naturaleza (física, intelectual y emocional) de la interpretación pianística. Para ello se considera necesario trabajar en una doble dirección:

- 1.- El tratamiento simultáneo de los conceptos que intervienen en la ejecución pianística. (Recursos físicos, analíticos, y sensoriales).
- 2.- La secuenciación precisa y progresiva de estos conceptos para la perfecta asimilación e interiorización por parte del alumno.

A continuación se detalla la metodología a utilizar, dependiendo de la naturaleza de los contenidos:

1- Recursos físicos. La adquisición de recursos mecánicos y de coordinación es uno de los grandes pilares de la ejecución instrumental. Se trabajará en la creación de hábitos musculares partiendo de la relajación, y teniendo como base la conciencia muscular. Este trabajo requiere una secuenciación muy precisa y una extraordinaria continuidad, para obtener unos medios físicos fiables.

2- Recursos analíticos. El trabajo consistirá en mostrar al alumno la coherencia y discurso del lenguaje musical (la organización rítmica, las tensiones melódicas y tonales, las agrupaciones de sonidos formando incisos y frases, las articulaciones, los planos sonoros, la polifonía...), de la técnica pianística (digitación, pedalización, formas de ataque, utilización de los recursos físicos...), y de estilo (ornamentación, estética, comprensión del estilo compositivo...).

3- Recursos sensoriales. Se trata aquí de desarrollar las habilidades perceptivas (interválicas, dinámicas, rítmicas, polifónicas, tímbricas...) así como comunicativas (partiendo del oído interno y la imaginación auditiva, y fomentando el contacto con otros instrumentistas y con el público).

Para desarrollar este trabajo se fomentará el uso de las nuevas tecnologías bien desde una perspectiva práctica (la plataforma AEDUCAR como medio de contacto e intercambio de material e información, tablets para almacenar partituras y crear una biblioteca virtual individualizada) bien desde una perspectiva complementaria (páginas web con información útil para la asignatura, enlaces de audio o vídeo de distintas plataformas como referencias interpretativas, aplicaciones que puedan tener alguna utilidad específica).

Desde la asignatura se ayudará a impulsar el Plan de Igualdad del Centro a través del conocimiento del trabajo de mujeres compositoras a lo largo de la historia y del uso de material musical creado por ellas para paliar, en la medida de lo posible, la falta de visibilidad que tradicionalmente ha tenido su actividad.

4. Criterios de Calificación.

Ver la tabla de Criterios de Evaluación del punto 1, Criterios de Evaluación.

5. Procedimientos de Evaluación del aprendizaje del alumno.

Para evaluar a los alumnos se utilizará como base la Observación en clase.

1. Observación directa en clase. El profesor utilizará la FICHA 1 para calificar los Criterios de Evaluación 3, 4, 5, 6, 8 y 9.
2. Observación directa en las Audiciones y actuaciones en público. Grabación de Audiciones y demás actuaciones para visionarlas posteriormente y autoevaluarlas utilizando una FICHA 2, para los Criterios 1, 2, 7 y 10.

6. Materiales y Recursos Didácticos.

Dada la gran amplitud del repertorio pianístico, la siguiente lista orientativa se utilizará como modelo para seleccionar las obras apropiadas para cada alumno y conseguir el nivel técnico y musical previsto para este curso.

Estudios

CZERNY (Op.636), BERTINI (Op. 32), HELLER (Op.46), BURGMÜLLER (Op. 105),
MOSZKOWSKI (Op. 91)

Barroco

BACH: Pequeños preludios, Invenciones a dos voces

Clasicismo

Obras cortas o sonatinas de:

CLEMENTI, DUSSEK, KULHAU, MOZART, BEETHOVEN, HAYDN

Romanticismo

MENDELSSOHN Romanzas sin palabras

GRIEG Piezas líricas

SCHUMANN Álbum de la juventud Op. 68, Escenas de niños Op.15

TCHAIKOVSKI Álbum de la juventud Op. 39

Siglo XX

KABALEVSKI Piezas Op.27

PROKOFIEV Piezas Op.65

SATIE Gymnopedies

KATCHATURIAN Cuadros infantiles, Scherzo

IBERT Petite suite

DONOSTIA Preludios

TURINA: Jardín de niños

7. Actividades complementarias y extraescolares.

Estarán sujetas a las posibles restricciones o confinamientos que decrete la Autoridad competente pero, ya sea de manera presencial o virtual, se realizarán Actividades de los tipos siguientes:

- Audiciones de alumnos. Organizadas según cada profesor estime oportuno y realizadas por todos los alumnos, por cursos, o por los alumnos de un mismo profesor.
- Asistencia a conciertos públicos dentro o fuera de la localidad.
- Otras actividades que surjan en el desarrollo del curso, como charlas, cursos monográficos, visitas a museos, intercambios, viajes de estudios, recitales fuera de la localidad...

8. Medidas de Atención a la diversidad y Adaptaciones Curriculares.

ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA ASIGNATURA CURSO

ALUMNO:

	T1	T2
PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA		
PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA Y DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO		
FUNCTION TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR		
<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo		
<input checked="" type="checkbox"/> Graduación de actividades		
<input checked="" type="checkbox"/> Tutoría		

<input type="checkbox"/> Inclusión de las TIC		
<input type="checkbox"/> Otros		
<input type="checkbox"/> Refuerzo y apoyo curricular		
<input type="checkbox"/> Otros		
ACCESIBILIDAD UNIVERSAL AL APRENDIZAJE (adaptaciones de acceso y medios técnicos)		
<input type="checkbox"/> Priorización y temporalización de contenidos		
<input type="checkbox"/> Ajuste a contenidos mínimos		
<input type="checkbox"/> Enriquecimiento y profundización de la programación		
<input type="checkbox"/> Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para la evaluación		

	T1	T2
ADAPTACIONES DE ACCESO		
ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA		
PERMANENCIA EXTRAORDINARIA EN LAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO		
ACELERACIÓN PARCIAL DEL CURRÍCULO		
FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL SUPERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD		
EXENCIÓN PARCIAL EXTRAORDINARIA		
CAMBIO DE CENTRO		
<input type="checkbox"/> Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales		

9. Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

APARTADOS PD	No Modificado	Sí modificado	Justificación	Fecha modificación (y docente)
Contenidos específicos				
Criterios de evaluación				
Distribución temporal de los contenidos				
Metodología didáctica				
Criterios de calificación				
Procedimientos de evaluación del aprendizaje				
Materiales y recursos didácticos a utilizar				
Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción				
Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares				