

Programación didáctica

Trompa

3º EE.PP.

Departamento: Viento y Percusión

Especialidad: Trompa

Índice

| | |
|--|----|
| Índice | 2 |
| 3º (EE.PP.) | 3 |
| 1. Contenidos y criterios de evaluación por cursos..... | 3 |
| 1.1. Contenidos: | 3 |
| 1.2. Criterios de evaluación: | 3 |
| 2. Distribución temporal de los contenidos en el curso correspondiente..... | 5 |
| 3. Metodología didáctica | 6 |
| 4. Criterios de calificación | 7 |
| 5. Procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumnado. | 7 |
| 6. Materiales y recursos didácticos. | 8 |
| 7. Actividades complementarias y extraescolares | 9 |
| 8. Medidas de Atención a la diversidad y Adaptaciones Curriculares | 10 |
| 9. Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora..... | 11 |

3º (EE.PP.)

1. Contenidos y criterios de evaluación por cursos

1.1. Contenidos:

- Demostrar la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente la calidad sonora.
- Práctica de escalas e intervalos y arpeggios, controlando la emisión del aire en diferentes articulaciones
- Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de las diferentes épocas y estilos de dificultad adecuada a este nivel.
- Realización de actuaciones ante el público individualmente y en conjunto demostrando dominio de la memoria y autocontrol.
- Demostrar autonomía progresivamente mayor para solucionar cuestiones relacionadas con la interpretación: digitación, articulación, fraseo, etc.
- Iniciación a la comprensión de las estructuras musicales en sus distintos niveles (motivos, temas, periodos, frases, secciones, etc.) para llegar a través de ello a una interpretación consciente y no meramente intuitiva.
- Practica del transporte

1.2. Criterios de evaluación:

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | CRITERIO MÍNIMO EXIGIBLE | CRITERIO DE CALIFICACIÓN |
|--|---|--------------------------|
| 1. Tener una postura corporal correcta, mantenimiento de la columna del aire y una buena embocadura que permita una correcta interpretación. | Tener una postura corporal correcta, mantenimiento de la columna del aire y una buena embocadura que permita una correcta interpretación. | 10 |
| 2. Mostrar en la interpretación la aplicación básica de los conceptos aprendidos durante las enseñanzas profesionales (flexibilidad, staccato, articulaciones, sinclonismos y transporte en mib y re). | Mostrar en la interpretación la aplicación básica de los conceptos aprendidos durante las enseñanzas profesionales (flexibilidad, staccato, articulaciones y transporte en mib y re). | 10 |
| 3. Mantener la afinación en la mayor parte de la interpretación y aplicar de manera básica las | Mantener la afinación en la mayor parte de la interpretación y aplicar de manera básica las | 10 |

| | | |
|--|--|----|
| posibilidades tímbricas del instrumento (sordina, bouché) | posibilidades tímbricas del instrumento, como el uso de la sordina. | |
| 4. Mostrar autonomía en el estudio que permita una correcta interpretación de obras de estilo barroco, clásico y romántico pertenecientes al curso. | Mostrar autonomía en el estudio que permita una correcta interpretación de obras de estilo barroco, clásico y romántico que no contengan pasajes de especial dificultad. | 5 |
| 5. Demostrar solvencia en la lectura a primera vista fragmentos pertenecientes al curso anterior y capacidad de improvisación básica sobre obras tonales fáciles. | Demostrar solvencia en la lectura a primera vista fragmentos pertenecientes al curso anterior. | 5 |
| 6. Actuar siendo fiel a la línea melódica, manteniendo tempo, ritmo, afinación, dinámicas y estilo, obras pertenecientes al curso minimizando los errores técnicos, mostrando capacidad de liderazgo en caso de actuar en grupo. | Actuar siendo fiel a la línea melódica, manteniendo tempo, ritmo, afinación, dinámicas y estilo, obras pertenecientes al curso minimizando los errores técnicos. | 15 |
| 7. Interpretar de memoria obras del repertorio, barroco, clásico, o románticas sencillas de acuerdo con los criterios de su estilo. | Interpretar de memoria obras del repertorio, barroco o clásico de acuerdo con los criterios de su estilo. | 5 |
| 8. Demostrar criterio de interpretación y madurez, minimizando los errores técnicos, de acuerdo con el estilo de la obra. | Demostrar criterio de interpretación y madurez, minimizando los errores técnicos, mostrando fidelidad al estilo de la obra. | 10 |
| 9. Mostrar autonomía en el estudio que permita la resolución de la mayor parte de los problemas técnicos que aparezcan en los estudios y obras. | Mostrar capacidad para la resolución de la mayor parte de los problemas técnicos que aparezcan en los estudios y obras. | 15 |

| | | |
|--|--|----|
| 10. Presentar en público un programa adecuado a su nivel demostrando suficiente calidad artística. | Presentar en público un programa adecuado al curso en el que se encuentra demostrando suficiente calidad artística para el curso en el que se encuentra. | 15 |
|--|--|----|

2. Distribución temporal de los contenidos en el curso correspondiente.

| CONTENIDOS 3ºEE.PP | TEMPORALIZACIÓN | | |
|--|-----------------|---------------|---------------|
| | 1ª EVALUACIÓN | 2ª EVALUACIÓN | 3ª EVALUACIÓN |
| 1. Desarrollo de la velocidad en toda la extensión del instrumento | X | X | X |
| 2. Estudio del registro agudo. | X | X | X |
| 3. Estudio de los ornamentos (trino, grupetos, apoyaturas, mordentes, etc.). | | | |
| 4. Estudio de la literatura solista del instrumento adecuada a este nivel. | X | X | X |
| 5. Profundización en todo lo referente a la articulación: estudio del doble y triple picado. | X | X | X |
| 6. Trabajo de todos los elementos que intervienen en el fraseo musical: línea, color y expresión adecuándolos a los diferentes estilos, con especial atención a su estudio en los tempos lentos. | X | X | X |
| 7. Perfeccionamiento de la igualdad sonora y tímbrica en los diferentes registros. Iniciación a la interpretación de la música contemporánea y al conocimiento de sus grafías y efectos | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Estudio de los instrumentos afines (fliscorno, bombardino y trombón alto y bajo). | X | X | X |
| 9. Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria. | X | X | X |
| 10. Práctica de la lectura a vista | X | X | X |
| 11. Audiciones comparadas de grandes intérpretes para analizar de manera crítica las características de sus diferentes versiones. | X | X | X |
| 12. Práctica de conjunto. | X | X | X |

3. Metodología didáctica

La enseñanza de la Música y de la Interpretación Instrumental ofrece un escenario óptimo para desarrollar una Educación Personalizada, un modelo educativo que toma cada vez mayor protagonismo en las aulas, defendido por organismos como la Unesco que destacan la importancia de su aplicación como vía para una educación de calidad.

Esta metodología pone el énfasis en la persona que aprende, detectando sus necesidades individuales y progresivamente impulsando sus habilidades y fortalezas. Pretende que cada individuo tome la iniciativa y se responsabilice de su desarrollo personal y por ende también musical.

Por consiguiente, para dar cabida a la mejor versión del alumnado, el profesorado ofrecerá un aprendizaje flexible, adaptable y rico en recursos. En este punto, cabe destacar el papel que realiza la tecnología hoy en día. Gracias al uso de dispositivos electrónicos, softwares y plataformas en línea, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes.

A pesar de que la Educación Personalizada no es un sistema cerrado de aprendizaje y durante la Enseñanza musical diferentes metodologías activas se irán sucediendo y adaptando a los intereses individuales del alumnado, también existen estrategias comunes a una etapa educativa concreta. A continuación y a lo largo de esta programación se expondrán aspectos metodológicos significativos para el curso en el que nos encontramos, pero a su vez, transversales a la Educación Personalizada.

Otro aspecto relevante a destacar en el Aula de Trompa es el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Las TIC hacen referencia a una Competencia básica de nuestra Ley de Educación denominada, Tratamiento de la información y Competencia Digital. Son muchos los beneficios que aportan tanto a docentes como alumnos;

Por un lado, fomentan la productividad de los profesores ya que ayudan a compartir recursos, organizar clases, digitalizar materiales,... también, son innovadoras y mejoran la práctica educativa ya que se amplía el tipo de actividades para desarrollar

en el aula. Por otro lado y a favor de los alumnos y en concreto el aula de Trompa, manejarán de forma habitual TIC para acceder a información y generar nuevos conocimientos personales-musicales y además utilizarán algún software musical para la creación de producciones artísticas o el análisis del sonido.

Evidentemente si queremos ofrecer esta fuente de recursos a nuestros alumnos, somos nosotros los que debemos tener adquirida esta competencia, para ello debemos partir de una actitud firme valorando la TIC como herramienta fundamental para el desarrollo de sus aprendizajes.

A continuación se citan las herramientas TIC que se utilizarán:

- *Muscore*. Es un programa libre de notación musical. Permite crear e imprimir partituras y guardarlas como archivos MIDI o PDF. Se trata de una alternativa más sencilla de manejar que otro tipo de editores como Finale o Sibelius.
- *Audacity*. Este programa es un editor de audio libre disponible en español. Permite entre otras opciones; grabar audio en vivo, editar archivos Mp3, Wav, Ogg y Aiff, cortar, copiar, unir y mezclar sonidos, cambiar la velocidad y el tono de grabación, etc.
- *Spotify*. Es una aplicación que permite escuchar canciones vía streaming. Se puede buscar la música por álbum, artista o listas de reproducción elaboradas por los propios usuarios. Además es posible indexar toda la música que tenemos en el ordenador. Otras de las posibilidades que ofrece la aplicación es la posibilidad de compartir las listas de reproducción en redes sociales como *Twitter* o *Facebook*
- *www.good-ear.com*. Esta web gratuita presenta actividades para el entrenamiento auditivo. Permite discriminar intervalos, acordes, escalas, cadencias, notas, etc.

4. Criterios de calificación

Ver la tabla de Criterios de Evaluación del punto 1, Criterios de Evaluación.

5. Procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumnado.

Por un lado, la evaluación comprenderá tres momentos claves durante el proceso de aprendizaje:

- Evaluación inicial: se realizará al comienzo del curso para determinar el grado de formación y de interés del alumnado. Este tipo de evaluación permite adecuar los contenidos a las características del alumnado de forma personalizada.
- Evaluación continua o formativa: se lleva a cabo a lo largo del desarrollo de la programación, para medir el grado de consecución de los objetivos y poder realizar las correcciones oportunas.
- Evaluación final: se realiza al final de cada unidad didáctica o curso, para determinar los aprendizajes alcanzados en contraste con las evaluaciones inicial y continua.

El profesor tutor evaluará su propia práctica docente con la finalidad de adecuar el proceso de enseñanza a las características y necesidades educativas del alumnado y, en función de ello, realizar las mejoras pertinentes en su actuación docente.

Por otro lado y conforme a la evaluación del alumnado los instrumentos utilizados serán:

1. Observación directa en clase. En cada sesión se evaluarán los criterios que se hayan puesto en práctica por medio de tablas de rúbricas elaborados para tal fin y con ayuda de apps específicas de gestión de aula (Additio, iDoceo, Aeducar...).
2. Diario de clase. El profesorado utilizará esta herramienta para anotar reflexiones y datos sistemáticos sobre la actividad que desarrolla el alumnado diariamente.
3. Autoevaluación. Herramienta que involucra de manera activa al alumnado en el proceso de evaluación de su aprendizaje. El docente compartirá y discutirá con el alumnado los objetivos y los resultados esperados, de esta manera, el alumnado reflexiona, valora sus fortalezas y necesidades y planea mejor su plan de progreso.
4. Coevaluación. Permitirá al alumnado expresar juicios críticos sobre el trabajo de sus compañeros, aprendiendo a aceptar opiniones contrarias y sentando sus propias ideas.
5. Pruebas específicas. Estas pruebas mostrarán el estado de aprendizaje del alumnado en determinadas áreas de la materia, como pequeñas audiciones dentro de clase, control del trabajo realizado en casa, etc.
6. Grabaciones. Grabación de Audiciones y demás actuaciones para visionarlas posteriormente y autoevaluarlas.

6. Materiales y recursos didácticos.

| RECURSOS DIDÁCTICOS 3ºEE.PP | TEMPORALIZACIÓN | | |
|--|-----------------|---------------|---------------|
| | 1ª EVALUACIÓN | 2ª EVALUACIÓN | 3ª EVALUACIÓN |
| Thévet, Lucien: <i>MÉTODO COMPLETO PARA TROMPA</i> . (Volumen 2). Éditions Musicales Alphonse Leduc. | X | X | X |
| Bourgue, Daniel: <i>TECHNICOR: FLEXIBILITES</i> . Gérard Billaudot Editeur | X | X | X |
| Bourgue, Daniel: <i>TECHNICOR: STACCATO</i> . Gérard Billaudot Editeur | X | X | X |
| Alphonse, Maxime: <i>DEUX CENTS ÉTUDES NOUVELLES MÉLODIQUES ET PROGRESSIVES POUR COR</i> (Libro 2). Éditions Musicales Alphonse Leduc. | X | | |
| Alphonse, Maxime: <i>DEUX CENTS ÉTUDES NOUVELLES MÉLODIQUES ET PROGRESSIVES POUR COR</i> (Libro 3). Éditions Musicales Alphonse Leduc | | X | X |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Tres de las obras que aparecen en el siguiente listado o de nivel similar que se consideren adecuadas para las necesidades educativas del alumnado. | X | X | X |
|---|---|---|---|

Listado orientativo de repertorio para el curso:

- Reveries A. Glazunov
- Concierto n. 1 W.A. Mozart
- Concierto n. 3 W.A. Mozart
- Concert Rondo W.A. Mozart
- Nocturno F. Strauss
- Andante R. Strauss
- Sonatina D. Uber
- Playtime H. Van Rossum
- Hunter's Moon G. Vinter

Todos los materiales específicos de música se justifican por la necesidad de ofrecer recursos de apoyo para trabajar en el aula desde el cuidado y mantenimiento del instrumento, hasta la audición y análisis de repertorio original.

Respecto a la informática y la conexión a internet se hace indispensable en cualquier ámbito educativo. Particularmente se puede destacar el desarrollo auditivo del alumnado en la enseñanza de la interpretación musical. Simplemente a través de la visualización de videos educativos, audios de conciertos, actuaciones, el disponer de diferentes versiones de obras, etc. sin duda mejora la escucha activa y la formación de la personalidad artística del alumnado. Además, en este arduo camino de la digitalización de centros, es fundamental seguir invirtiendo en formación docente y dotación-mantenimiento de medios, dispositivos y recursos. El uso de plataformas digitales como *Aeducar* puede ser un claro ejemplo de ello. Estas plataformas amplían las posibilidades metodológicas del profesorado, facilitan el contacto actualizado con la comunidad educativa y mejoran la respuesta docente en base a los intereses, necesidades y estímulos del alumnado.

7. Actividades complementarias y extraescolares

Con las actividades complementarias y extraescolares se busca la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural.

Se realizarán tres audiciones públicas de alumnos de Trompa en el Auditorio del Conservatorio. Para la audición se requerirá el acompañamiento del profesor de piano, siempre que las obras propuestas para la actuación requieran acompañamiento

Se colaborará en la organización y participación del alumnado en las diferentes actividades que surjan desde el departamento, el conservatorio, la comunidad escolar y la propia localidad de Monzón y su zona de influencia.

Se promoverán actividades destinadas a nuestra especialidad como cursos con el profesorado y/o ponentes externos al conservatorio, asistencia a conciertos en auditorios o participación en encuentros, congresos o simposios

8. Medidas de Atención a la diversidad y Adaptaciones Curriculares

ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA

ASIGNATURA:

CURSO:

ALUMNO:

| | T1 | T2 | T3 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA | | | |
| PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA Y DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO | | | |
| FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR | | | |
| Graduación de actividades | | | |
| Tutoría | | | |
| Inclusión de las TIC | | | |
| Otros | | | |
| Refuerzo y apoyo curricular | | | |
| Otros | | | |
| ACCESIBILIDAD UNIVERSAL AL APRENDIZAJE (adaptaciones de acceso y medios técnicos) | | | |
| Priorización y temporalización de contenidos | | | |
| Ajuste a contenidos mínimos | | | |
| Enriquecimiento y profundización de la programación | | | |
| Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para la evaluación | | | |

9. Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora

| APARTADOS PD | No Modificado | Sí Modificado | Justificación | Fecha modificación (y docente) |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|
| Contenidos específicos | | | | |
| Criterios de evaluación | | | | |
| Distribución temporal de los contenidos | | | | |
| Metodología didáctica | | | | |
| Criterios de calificación | | | | |
| Procedimientos de evaluación del aprendizaje | | | | |
| Materiales y recursos didácticos a utilizar | | | | |
| Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción | | | | |
| Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares | | | | |