

Programación didáctica

Oboe

1º EE.PP.

Departamento: Viento y Percusión

Especialidad: Oboe

Índice

1º (EE.PP.)	3
1.Contenidos y criterios de evaluación por cursos.....	3
1.1.Contenidos:	3
1.2.Criterios de evaluación:	3
2.Distribución temporal de los contenidos en el curso correspondiente.....	4
2.Distribución temporal de los contenidos en el curso correspondiente.....	4
2.1. 1ª Evaluación.....	4
2.2. 2ª Evaluación.....	4
2.3. 3ª Evaluación.....	5
3.Metodología didáctica	5
4.Criterios de calificación	6
5.Procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumnado.....	6
6.Materiales y recursos didácticos.....	6
7.Actividades complementarias y extraescolares	7
8.Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.....	8
9.Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.....	8

1º (EE.PP.)

1.Contenidos y criterios de evaluación por cursos

1.1.Contenidos:

1. Audiciones de diferentes obras y versiones, para hacer crítica constructiva.
2. Conocimiento de diferentes articulaciones.
3. Conocimiento del vibrato en los diferentes estilos interpretativos.
4. Trabajo en el fraseo de la línea, color y expresión adecuados a los diferentes estilos.
5. Práctica del registro sobreagudo.
6. Iniciación en el raspado de la lengüeta.
7. Desarrollo de la memoria en pequeñas obras adecuadas al nivel.
8. Práctica de la lectura a vista adecuada al nivel.
9. Ejercicios a primera vista propuestos por el profesorado.
10. Ejercicios de vibrato confeccionados por el profesorado: emisión de una nota tenida del registro medio y oscilación de ella a velocidad de negra = 60
11. Ejercicios con redonda, blanca, negra, negra con puntillo, corchea, corchea con puntillo, semicorchea, semicorchea con puntillo, tresillo de corchea y de semicorchea, con sus respectivos silencios en compases de 2/4, 3/4, 4/4, 6/8, 9/8, 2/8, 2/2 y 12/8.
12. Memorización de las escalas hasta 7 alteraciones con sus relativas menores armónicas y melódicas.
13. Escala cromática con diferentes articulaciones.
14. Estudio de 3as. en las tonalidades de hasta 4 alteraciones de memoria con diferentes articulaciones.
15. Consolidación del hábito de estudio diario.

1.2.Criterios de evaluación:

CURSO: 1ºEP

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO MÍNIMO EXIGIBLE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1. Mantener la respiración diafragmática en la interpretación de las obras.	Tener conciencia corporal de la respiración diafragmática.	10%
2. Controlar la técnica y sonoridades que demanden el repertorio del curso.	Mostrar una correcta digitación en el registro de dos octavas.	10%

3. Mostrar criterio personal y autonomía progresivamente mayor que le permita solventar problemas.	Tener conciencia musical.	15%
4. Demostrar capacidad para abordar individualmente el estudio de las obras de repertorio, siendo conocedor de las propias posibilidades.	Mostrar estudio personal diario con el instrumento.	15%
5. Desarrollar la capacidad de lectura a primera vista.	Mostrar cierta solvencia en lectura a primera vista en textos sencillos.	5%
6. Conocer las diversas convenciones interpretativas del repertorio del curso.	Tocar piezas sencillas de diferentes épocas.	5%
7. Memorizar al menos una obra de memoria interpretada en una audición.	Mostrar cierta soltura en la interpretación de piezas sencillas de memoria.	5%
8. Mostrar criterio personal y autonomía que le permita solventar problemas.	Mostrar regularidad en el estudio.	15%
9. Mostrar criterio personal para solventar problemas técnicos.	Mostrar un cierto criterio musical de lo interpretado.	10%
10. Tocar en público.	Interpretar públicamente pequeñas piezas sencillas.	10%

2. Distribución temporal de los contenidos en el curso correspondiente.

2.1. 1ª Evaluación

Se trabajaran a lo largo del curso los contenidos reflejados en el punto 1.1.

- Método Joseph Sellner 2ª.
- GEMINIANI, Francesco: Sonata en E♭ m, ed. Bärenreiter - Hortus musicus.
- Ejercicios de lectura a primera vista del libro "4 minutos de oboe" lecturas a primera vista progresivas.

2.2. 2ª Evaluación

Se trabajaran a lo largo del curso los contenidos reflejados en el punto 1.1.

- Método Joseph Sellner 2ª.
- Estudio del método A.M.R. Barret 3ª parte.
- FAURÉ, Gabriel: Pièce, ed. Alphonse Leduc.
- Ejercicios de lectura a primera vista del libro "4 minutos de oboe" lecturas a primera vista progresivas.

2.3. 3ª Evaluación

Se trabajaran a lo largo del curso los contenidos reflejados en el punto 1.1.

- Método Joseph Sellner 2ª.
- Estudio del método A.M.R. Barret 3ª parte.
- PIERNÉ, Gabriel: Pièce en Sol m, ed. Alphonse Leduc.
- Ejercicios de lectura a primera vista del libro “4 minutos de oboe” lecturas a primera vista progresivas.

Nota: Se podrán cambiar los libros, obras y ejercicios anteriormente expuestos por otros del mismo nivel para adaptarse a todos los ritmos de aprendizaje del alumnado y poder alcanzar los objetivos que se pretenden alcanzar en el curso.

3. Metodología didáctica

Estará basada en el contacto directo entre el profesorado y el alumnado. Será una metodología activa. Debido al carácter individual de las clases. Se intentará plantear una programación de estudios que se adapte a las características de cada una de ellas y a las personales del alumnado de forma ecléctica, abierta y flexible.

El profesorado no impondrá criterios sino que ofrecerá soluciones concretas a problemas concretos, actuando como guía del aprendizaje del alumnado.

En este primer curso es necesario que el alumnado continúe estando motivado y que la relación entre alumnado-profesorado siga siendo fluida y de confianza.

Otro aspecto muy importante es que el alumnado pueda abordar el estudio diario en casa y que garantice un rendimiento óptimo. Para ello habrá que seguir supervisando el rendimiento en el dicho estudio. Debemos insistir en la utilización del metrónomo y afinador en el montaje de los ejercicios y piezas programados.

Otra herramienta que debemos fomentar que la utilicen en casa es la grabación. Es importante que se graben en casa los estudios y piezas que han de estudiar semanalmente para que ellos puedan autocorregirse.

Es indispensable que progresivamente el alumnado sea autónomo en lo relacionado con el montaje de los estudios y piezas.

Se utilizará el análisis de los estudios, piezas para que puedan comprender más fácilmente las estructuras y construcción de la música en cada caso. El alumnado deberá comenzar a insertar en los estudios y obras las dinámicas que estime oportunas para que el fraseo musical sea el correcto. En caso de que el alumnado no inserte las dinámicas correctas, le explicaremos cual es la idoneidad de éstas haciéndole comprender los puntos álgidos de las frases para una mejor comprensión y que en posteriores estudios y obras pueda progresivamente insertarlas con corrección.

La acción tutorial será continua para poder resolver problemas e inquietudes del alumnado.

Se realizará una evaluación inicial para detectar el nivel del cual parte el alumnado.

La evaluación será continua y actuaremos inmediatamente que detectemos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje cualquier disfunción o deficiencia que presente el alumnado.

Se revisará el PCC en los departamentos correspondientes periódicamente para hacer las modificaciones necesarias.

Se podrá utilizar el uso de plataformas para la escucha de repertorio, uso de plataformas para tener contacto con la comunidad educativa, material digital.

Como profesorado sería conveniente un plan de formación del profesorado en la parte metodológica.

4. Criterios de calificación

Ver la tabla de Criterios de Evaluación del punto 1, Criterios de Evaluación.

5. Procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumnado.

Para evaluar al alumnado se utilizará como base la Observación en clase.

1. Observación directa en clase. El profesorado utilizará la FICHA 1 para calificar los Criterios de Evaluación 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 y 9.
2. Observación directa en las Audiciones y actuaciones en público. Grabación de Audiciones y demás actuaciones para visionarlas posteriormente y autoevaluarlas utilizando una FICHA 2, para los Criterios 7 y 10.

6. Materiales y recursos didácticos.

Los libros que utilizaremos en este curso serán:

- Método Joseph sellner 2ª parte.
- Método "4 minutos de oboe" lecturas a primera vista progresivas.
- Método A.M.R. Barret 3ª parte.
- GEMINIANI, Francesco: Sonata en E_{mi} m, ed. Bärenreiter - Hortus musicus.
- FAURÉ, Gabriel: Pièce, ed. Alphonse Leduc.
- PIERNÉ, Gabriel: Pièce en Sol m, ed. Alphonse Leduc.

Nota: Se podrán cambiar los libros, obras y ejercicios anteriormente expuestos por otros del mismo nivel para adaptarse a todos los ritmos de aprendizaje del alumnado y poder alcanzar los objetivos que se pretenden alcanzar en el curso.

Sobre el 'Plan de digitación de centros', referido a la normativa de implantación en los centros hasta 2024, en el aula utilizamos herramientas en este ámbito que nos permiten optimizar el rendimiento del alumnado.

- Apps móviles (metrónomo, afinador, Piascore...).
- Almacenamiento en la nube (Drive, Dropbox, OneDrive).
- Herramientas de audio y vídeo (Youtube, Spotify...).
- Biblioteca de partituras (IMSLP).
- Google Workspace (incluye Gmail, Meet, Drive, Docs...).
- Conocimiento de artistas (web y redes sociales).
- Hardware y software (Aeducar, Codex&Centros.net).
- Clases online (Jitsi Meet, Zoom,...).

7. Actividades complementarias y extraescolares

- Asistencia a audiciones y conciertos didácticos organizados por otros departamentos con la participación del profesorado y alumnado.
- Asistencia a conciertos de toda índole organizados por la dirección del centro y del interés general para el alumnado de la clase de Oboe.
- Organización y programación de visitas a salas de concierto, exposiciones y museos que por su contenido y características tengan especial interés para esta asignatura.
- Participación en conciertos como el día de la paz u otros que sean enriquecedores para el alumnado de la asignatura de oboe.

8. Medidas de Atención a la diversidad y Adaptaciones Curriculares

ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA

ASIGNATURA:

CURSO:

ALUMNO:

	T1	T2	T3
PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA			
PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA Y DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO			
FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR			
<ul style="list-style-type: none"> • Graduación de actividades 			
<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría 			
<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de las TIC 			
<ul style="list-style-type: none"> • Otros 			
<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo y apoyo curricular 			
<ul style="list-style-type: none"> • Otros 			
ACCESIBILIDAD UNIVERSAL AL APRENDIZAJE (adaptaciones de acceso y medios técnicos)			
<ul style="list-style-type: none"> • Priorización y temporalización de contenidos 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste a contenidos mínimos 			
<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento y profundización de la programación 			
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para la evaluación 			

9. Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora

APARTADOS PD	No Modificado	Sí Modificado	Justificación	Fecha modificación (y docente)
Contenidos específicos				
Criterios de evaluación				
Distribución temporal de los contenidos				
Metodología didáctica				
Criterios de calificación				
Procedimientos de evaluación del aprendizaje				
Materiales y recursos				

didácticos a utilizar				
Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción				
Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares				