

# Pruebas de acceso Fagot

Acceso a 2º, 3º y 4º de Enseñanzas  
Elementales (no incluye 1º de EE EE)

Departamento: Viento y Percusión

Especialidad: Fagot

Nivel Educativo: 2º-4º de EE EE

Curso Académico: 2017-2018

Profesor: Jorge Ariza Moreno

Conservatorio Profesional de Música “Miguel Fleta” de Monzón  
Última actualización: 22- septiembre-2017

## Contenido

---

Pruebas de acceso Fagot.....	0
Acceso a 2º, 3º y 4º de Enseñanzas Elementales (no incluye 1º de EE.....)	0
Introducción .....	2
Objetivos .....	2
Marco legal.....	2
Procedimiento de la Prueba de Acceso.....	2
Instrumento.....	2
Lenguaje Musical.....	3
Criterios de Evaluación.....	3
Indicadores de la Evaluación .....	4
Criterios de calificación .....	5
Acceso a 2º de Enseñanzas Elementales.....	6
Contenidos .....	6
Listado de obras orientativas .....	6
Acceso a 3º de Enseñanzas Elementales.....	7
Contenidos .....	7
Listado de obras orientativas .....	7
Acceso a 4º de Enseñanzas Elementales.....	8
Contenidos .....	8
Listado de obras orientativas .....	8
(Todos estos materiales contendrán máximo 3 alteraciones y las articulaciones a trabajar)..	8
Ejemplos Lectura Primera Vista Enseñanzas Elementales.....	9

# Introducción

---

## Objetivos

Mediante las pruebas de acceso, se pretende conseguir una evaluación objetiva de las aptitudes musicales y/o de los conocimientos de los aspirantes que acceden a las mismas; así como, en el caso de que haya más de un aspirante, sean estos ordenarlos de tal manera que el que mayor destreza y conocimientos demuestre, tenga más posibilidades de acceso.

## Marco legal

[ORDEN de 11 de abril de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula la convocatoria de acceso y admisión de alumnos en las enseñanzas elementales y en las enseñanzas profesionales de Música y Danza.](#)

**2. La prueba de acceso a curso distinto de primero en las enseñanzas elementales de música constará de dos ejercicios:**

- a) Interpretación en el instrumento de la especialidad a la que se opte de dos obras pertenecientes a distintos estilos.
- b) Ejercicio para evaluar los conocimientos del Lenguaje Musical

## Procedimiento de la Prueba de Acceso

El alumno concurrirá a dos pruebas distintas: una de instrumento y otra de lenguaje musical.

### *APARTADO INSTRUMENTAL*

### Instrumento

Para el ingreso a Enseñanzas Elementales de música (sin considerar el acceso a primer curso que tiene su programa específico), el aspirante deberá presentar **dos obras** de diferentes estilos ante un tribunal formado por, al menos, tres personas. El nivel aproximado de las obras que se presentan vendrá determinado por el programa del curso anterior al que se desea acceder. El aspirante podrá, no obstante, presentar obras de similar dificultad a las sugeridas en este documento (listado de obras orientativas), siendo función del tribunal valorar si son suficientes para el curso al que se aspira y si incluyen o no, los objetivos y contenidos a los que se refiere la prueba de acceso.

En el transcurso de la prueba de instrumento, el aspirante realizará también la prueba de entonación y ritmo pertenecientes al apartado de conocimiento de Lenguaje Musical, así como un ejercicio de lectura a primera vista con el instrumento de un nivel inferior al curso al que se presenta.

Para la preparación de este apartado de la prueba, el aspirante dispondrá de 15 minutos para el apartado de entonación y ritmo (no se dispondrá de ningún instrumento, siendo recomendado el uso de un diapasón) y 5 minutos de preparación para la lectura a primera vista instrumental (el aspirante podrá disponer de su propio instrumento para la preparación de ésta)

### *APARTADO TEORICO PRÁCTICO*

## Lenguaje Musical

### **Para el acceso a 2º, 3º y 4º de Enseñanzas Elementales**

1. Realizar una lectura Rítmica con los contenidos del curso anterior al que se aspira
2. Afinación de la escala y arpeggio de la tonalidad de la Melodía a entonar.
3. Entonación de una Melodía con los contenidos del curso anterior al que se aspira
4. Transcripción de un dictado con los contenidos del curso anterior al que se aspira
5. Realización de ejercicios teóricos escritos con los contenidos del curso anterior al que se aspira.

Para una información más detallada consultar el documento específico de Acceso Lenguaje Musical.

## Criterios de Evaluación

- 1. Interpretar textos musicales empleando la medida, afinación, articulación y fraseo adecuados a su contenido.**

*Este criterio de evaluación pretende comprobar, la correcta aplicación de los conocimientos teórico-prácticos del lenguaje musical.*

- 2. Interpretar obras de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente.**

*Este criterio de evaluación pretende comprobar la capacidad del alumno para utilizar el tempo, la articulación y la dinámica como elementos básicos de la interpretación.*

- 3. Interpretar obras representativas de su nivel en el instrumento, con seguridad y control de la situación.**

*Este criterio de evaluación trata de comprobar la capacidad de autocontrol y el dominio de la obra estudiada. Asimismo pretende estimular el interés por el estudio y fomentar las capacidades de equilibrio personal que le permitan enfrentarse con naturalidad ante un público.*

- 4. En las especialidades que corresponda, actuar como miembro de un grupo y manifestar la capacidad de tocar o cantar al mismo tiempo que escucha y se adapta al resto de los instrumentos o voces.**

*Este criterio de evaluación presta atención a la capacidad del alumno para adaptar la afinación, la precisión rítmica, dinámica, etc. a la de sus compañeros en un trabajo común.*

## Indicadores de la Evaluación

### **A - Precisión en la interpretación y asimilación del texto.**

Este aspecto valora el rigor en la lectura e interpretación del texto musical en todos sus elementos. También el grado de asimilación del mismo, atendiendo a la fluidez y la memorización (sin ser obligatoria, es elemento evaluable positivamente).

Hace referencia a los Criterios de Evaluación: 1 y 2

### **B - Utilización de los recursos físicos y los recursos del instrumento.**

Este aspecto valora una utilización eficaz de los recursos físicos (posición, relación esfuerzo muscular-resultado...) y un uso adecuado de los recursos sonoros del instrumento y de la técnica para producirlos.

Hace referencia a los Criterios de Evaluación: 1 y 3

### **C - Capacidad expresiva y de comunicación**

Este aspecto valora la capacidad de integrar todos los elementos del texto musical en un discurso sonoro y también la capacidad de proyectarlo.

Hace referencia a los Criterios de Evaluación: 2 y 4

## Criterios de calificación

La siguiente tabla muestra la relación de la calificación numérica de la prueba con cada uno de los indicadores propuestos. A cada uno de estos indicadores le corresponde a la siguiente valoración porcentual:

A: 40% de la calificación

B: 40% de la calificación

C: 20% de la calificación

Para una calificación final positiva de las pruebas de acceso todos los indicadores deberán ser superados con una calificación igual o superior que 5:

<b>A</b>  (40%)	Entre: 0-4	Falta rigor en la interpretación del texto musical, asimilación insuficiente, no hay memorización o es extremadamente frágil, la interpretación no se ajusta al estilo musical requerido, fluidez insuficiente.
	5-6	Interpretación correcta del texto musical, asimilación suficiente, no hay memorización o es frágil, demuestra nociones de estilo, hay fluidez suficiente.
	7-8	Interpretación precisa del texto musical, buena asimilación que puede incluir memorización, se ajusta al estilo, la fluidez es media-alta.
	9-10	Interpretación muy precisa del texto musical, asimilación excelente y memorización completa, se ajusta totalmente al estilo, fluidez alta.
<b>B</b>  (40%)	Entre: 0-4	Utilización insuficiente de los recursos físicos y de los recursos del instrumento.
	5-6	Utilización básica de los recursos físicos y de los recursos del instrumento.
	7-8	Utilización eficaz de los recursos físicos y de los recursos del instrumento.
	9-10	Utilización óptima de los recursos físicos y de los recursos del instrumento.
<b>C</b>  (20%)	Entre: 0-4	Insuficiente capacidad expresiva y de comunicación.
	5-6	Suficiente capacidad expresiva y de comunicación.
	7-8	Notable capacidad expresiva y de comunicación.
	9-10	Alta capacidad expresiva y de comunicación.

# Acceso a 2º de Enseñanzas Elementales

---

## Contenidos

- Una posición corporal que permita la correcta colocación del instrumento y que favorezca a la respiración y la actividad de ambas manos, así como la coordinación entre ellas y la respiración.
- Trabajo de la sensibilidad auditiva que permita el control permanente de la afinación y el perfeccionamiento de la calidad sonora.
- Desarrollo del control respiratorio para emplazar el aire en la parte baja de los pulmones
- Práctica de la relajación.
- Ejercicios de respiración con y sin el instrumento (notas tenidas controlando la dosificación del aire, la afinación y la calidad de sonido)
- Tocar de memoria piezas sencillas adecuadas al nivel.
- Práctica de escalas y arpeggios de escalas Mayores y menores con diferentes ritmos.
- Conocimiento de la importancia del uso correcto del instrumento y el cuerpo.
- Interés por el cuidado y el mantenimiento del instrumento.
- Interés por el estudio individual del instrumento.
- Lectura a primera vista.
- Iniciación en la improvisación.
- Trabajo de notas largas en diferentes matices y con ejercicios variados (escalas, intervalos) para conseguir una embocadura firme y estable

## Lista de obras orientativas

- Escalando por el mundo con mi fagot vol I...M<sup>a</sup>.Fernández y A. Mata
- Boosey Woodwind vol I....B&H
- Razzamajazz.....Varios

(Todos estos materiales contendrán máximo 2 alteraciones y las articulaciones que interpretar).

# Acceso a 3º de Enseñanzas Elementales

---

## Contenidos

- Una posición corporal que permita la correcta colocación del instrumento y que favorezca a la respiración y la actividad de ambas manos, así como la coordinación entre ellas y la respiración.
- Trabajo de la sensibilidad auditiva que permita el control permanente de la afinación y el perfeccionamiento de la calidad sonora.
- Desarrollo del control respiratorio para emplazar el aire en la parte baja de los pulmones
- Práctica de la relajación.
- Ejercicios de respiración con y sin el instrumento (notas tenidas controlando la dosificación del aire, la afinación y la calidad de sonido)
- Tocar de memoria piezas sencillas adecuadas al nivel.
- Práctica de escalas y arpeggios de escalas Mayores y menores con diferentes ritmos.
- Conocimiento de la importancia del uso correcto del instrumento y el cuerpo.
- Interés por el cuidado y el mantenimiento del instrumento.
- Interés por el estudio individual del instrumento.
- Lectura a primera vista.
- Iniciación en la improvisación.
- Trabajo de notas largas en diferentes matices y con ejercicios variados (escalas, intervalos) para conseguir una embocadura firme y estable.

## Lista de obras orientativas

- Escalando por el mundo con mi fagot vol II...M<sup>a</sup>.Fernández y A. Mata
- Boosey Woodwind vol II...B&H
- The Really Easy Bassoon Book...Graham Sheen

(Todos estos materiales contendrán máximo 2 alteraciones y las articulaciones a trabajar).



# Acceso a 4º de Enseñanzas Elementales

---

## Contenidos

- Una posición corporal que permita la correcta colocación del instrumento y que favorezca a la respiración y la actividad de ambas manos, así como la coordinación entre ellas y la respiración.
- Desarrollo de la sensibilidad auditiva que permita el control permanente de la afinación y el perfeccionamiento de la calidad sonora.
- Desarrollo del control respiratorio para emplazar el aire en la parte baja de los pulmones
- Práctica de la relajación.
- Adquisición de hábitos eficaces de estudio.
- Ejercicios de respiración con y sin el instrumento (notas tenidas controlando la dosificación del aire, la afinación y la calidad de sonido)
- Tocar de memoria piezas sencillas adecuadas al nivel.
- Práctica de escalas y arpeggios de escalas Mayores y menores con diferentes ritmos.
- Trabajo de notas largas en diferentes matices y con ejercicios variados (escalas, intervalos) para conseguir una embocadura firme y estable.
- Relacionar los conocimientos musicales propios del nivel con las características y la literatura del instrumento.
- Tocar de memoria algunas de las obras o piezas trabajadas.
- Conocimiento de la importancia del uso correcto del instrumento y el cuerpo.
- Interés por el cuidado y el mantenimiento del instrumento.
- Interés por el estudio individual del instrumento.
- Práctica de la lectura a primera vista.

## Lista de obras orientativas

- Escalando por el mundo con mi fagot vol III...M<sup>a</sup>.Fernández y A. Mata
- Fagotterie I ... Jan Van Beekum
- Practical studes for Bassoon vol I...D.Macdowells
- Classic Piezes for Bassoon and Klavier....S.Azzolini
- Bassoon Solos vol I...W.Watherhousse
- Going Solo...Graham Sheen

(Todos estos materiales contendrán máximo 3 alteraciones y las articulaciones a trabajar).

## EJEMPLOS DE LECTURA A PRIMERA VISTA

### FAGOT

2º Enseñanzas Elementales:

Two staves of musical notation for the 2nd level of elementary teaching. The first staff contains two measures of music, and the second staff contains two measures. The music is in bass clef, 4/4 time, and B-flat major. It features eighth and sixteenth notes with accents and slurs.

3º Enseñanzas Elementales:

Three staves of musical notation for the 3rd level of elementary teaching. The first staff contains two measures, the second staff contains two measures, and the third staff contains two measures. The music is in bass clef, 4/4 time, and B-flat major. It features eighth and sixteenth notes with accents and slurs.

4º Enseñanzas Elementales:

Three staves of musical notation for the 4th level of elementary teaching. The first staff contains two measures, the second staff contains two measures, and the third staff contains two measures. The music is in bass clef, 2/4 time, and B-flat major. It features eighth and sixteenth notes with accents and slurs.