

# Programación didáctica

Violín

5º EE.PP.

Departamento:

Cuerda

Especialidad: Violín

Curso Académico: 2020-2021

Profesor: Francisco Bueno Lorenz, Marta Lafarga Ayerbe, Antolín Santolaria Mairal

# Índice

1.	Contenidos. Criterios de evaluación.....	3
1.1.	Contenidos.....	3
1.2.	Criterios de evaluación.....	5
2.	Secuenciación de contenidos, materiales y recursos didácticos.....	8
2.1.	1ª Evaluación.....	8
2.2.	2ª Evaluación.....	9
2.3.	3ª Evaluación.....	11
3.	Metodología didáctica.....	13
4.	Criterios de calificación.....	14
5.	Procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumno.....	14
6.	Materiales y recursos didácticos.....	14
7.	Actividades complementarias y extraescolares.....	15
8.	Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.....	15
9.	Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.....	16
10.	Educación a distancia.....	17

## 5º EE.PP.

### 1. Contenidos. Criterios de evaluación

#### 1.1. Contenidos

Los contenidos específicos a trabajar durante este curso se inscriben dentro de los siguientes bloques generales:

1. Repentización, memoria e improvisación
2. Repertorio
3. Técnica
4. Autonomía
5. Interpretación pública e interpretación en grupo
6. Escucha y habilidades aurales

En la siguiente tabla se relacionan los contenidos del curso:

<b>BLOQUES</b>	<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>MATERIALES</b>
1. Repentización, memoria e improvisación	Conocimientos del lenguaje musical en un nivel de 2º de Enseñanzas Profesionales. Forma sonata-forma concierto romántico de primer movimiento para solista y orquesta	Violin Specimen Sight-Reading Test, ABRSM Grades 6-8; form 2012
2. Repertorio	Características fundamentales de los lenguajes estilísticos y la escritura para violín de la época barroca, clásica, romántica y del siglo XX	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solos for Young Violinists Vol. 4 Y 5. B.Barber</li><li>• Conciertos de lástro armónico "las cuatro estaciones".</li></ul>

		A.Vivaldi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violin Exam Pieces, Grade 7 ABRSM form 2020-23</li> <li>• Romantic Violinists. S.Nelson</li> </ul>
3. Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas agudas en posiciones más allá de la 7<sup>a</sup>,</li> <li>• Armónicos artificiales,</li> <li>• Vibrato en pasajes de diferentes estilos</li> <li>• Golpe de arco: saltillo, staccato y ricoché con arcadas amplias. Detaché portato y detaché louré</li> <li>• Matices y timbre dentro de cada uno de los planos pp, ff, articulaciones diversas, sf y acentos</li> <li>• Ajustes de relaciones entre punto de contacto del arco con la cuerda, velocidad y presión en ataques de acordes,</li> <li>• Dobles cuerdas con nota bordón y en simultaneidad con melodías en otra cuerda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 Estudios. E.Fiorillo</li> <li>• 42 Estudios. R. Kreutzer</li> <li>• 32 Estudios Dont, op 35</li> <li>• 24 Caprichos. Rode</li> <li>• L'ecole du violon, Vol.6 y 7. P.Doukan.</li> </ul>
4. Autonomía	Repetición. Anticipación. Coordinación. Estudio de la velocidad. Metrónomo	Cuaderno del alumno. Tableta. Aplicaciones. Internet.
5. Interpretación pública e interpretación en grupo	Rudimentos de la interpretación en público y puesta en escena Relajación. Ansiedad. Técnicas de visualización	Ensayos con el pianista acompañante y ensayo general
6. Escucha. habilidades aurales	Afinación expresiva en las tonalidades en tres octavas de hasta cinco sostenidos y cuatro bemoles y la serie de arpeggios correspondiente	Scales for Advanced Violinists. B.Barber

Los métodos de técnica y de repertorio se citan a modo de guía pudiendo ser introducidos cualquier estudio u obra de un nivel similar, si el profesor lo considera más adecuado.

## 1.2. Criterios de evaluación

CRITERIO DE EVALUACIÓN	MÍNIMO EXIGIBLE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p><b>1. Utilizar el esfuerzo muscular, la respiración y relajación adecuados a las exigencias de la ejecución instrumental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla adecuadamente la jerarquía de movimientos coordinados de las articulaciones grandes del hombro, la columna vertebral y la cadera y las más pequeñas (codo, muñeca y falanges)</li> <li>- Domina la simultaneidad de movimientos laterales coordinados y conoce los rudimentos de la anticipación en los cambios de posición, velocidad de mano izquierda y golpes de arco saltados</li> <li>- Domina los movimientos de psicomotricidad fina en los golpes de arco saltados de ricochet y saltillo</li> <li>- Controla los movimientos necesarios para realizar cambios de cuerda, acordes partidos y cambios hasta 7ª posición en los estudios comprendiendo los problemas de anticipación involucrados en la afinación</li> <li>- Conoce los rudimentos de la respiración y es capaz de controlarla en situaciones de estrés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla la simultaneidad de movimientos laterales coordinados en los cambios de posición, velocidad de mano izquierda y golpes de arco saltados</li> <li>- Domina los movimientos de psicomotricidad fina en los golpes de arco saltados de ricochet de dos notas</li> <li>- Controla los movimientos necesarios para realizar cambios de cuerda, acordes partidos y cambios hasta 7ª posición en los estudios comprendiendo los problemas de anticipación involucrados en la afinación</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10%</p>
<p><b>2. Demostrar el dominio en la ejecución de estudios y obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina los conocimientos del lenguaje musical en la repentinización de las partituras del programa del curso</li> <li>- Conoce las formas musicales de concierto de instrumento solista y orquesta barrocos en sus aspectos compositivos formales y armónicos y su repercusión en el nivel interpretativo</li> <li>- Conoce las características de los lenguajes estilísticos del barroco, clasicismo y romanticismo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los rudimentos del lenguaje musical en la repentinización de las partituras del programa del curso, aunque muestra cierta dificultad en acometerla</li> <li>- Conoce las formas musicales de concierto de instrumento solista y orquesta barrocos en sus aspectos compositivos formales y armónicos, y su influencia en el nivel interpretativo</li> <li>- Conoce las características de los lenguajes estilísticos del barroco y clasicismo</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10%</p>
<p><b>3. Demostrar sensibilidad auditiva en la afinación y en el uso de las posibilidades sonoras del instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla la afinación expresiva en todas las tonalidades en tres octavas</li> <li>- Conoce los rudimentos técnicos para tocar notas agudas en posiciones más allá de la 7ª, armónicos artificiales, vibrato en pasajes de diferentes estilos, vibrato continuo, matices dentro de cada uno de los planos pp, ff, articulaciones diversas, sf y acentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de la afinación expresiva en todas las tonalidades en tres octavas</li> <li>- Conoce los rudimentos técnicos para tocar notas en posiciones hasta la 7ª, armónicos artificiales, vibrato continuo, matices dentro de cada uno de los planos pp, ff, articulaciones diversas, sf, y acentos</li> <li>- Conoce los rudimentos de algunos de los ajustes y proporciones derivados de la relación entre punto de contacto del arco con la cuerda, velocidad y presión</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10%</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneja con facilidad los ajustes de relaciones entre punto de contacto del arco con la cuerda, velocidad y presión en ataques de acordes, dobles cuerdas y melodías en una sola cuerda</li> </ul>		
<p><b>4. Demostrar capacidad para abordar individualmente el estudio de las obras de repertorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de analizar y reflexionar con intuición sobre las dificultades técnicas para buscar soluciones con acierto</li> <li>- Tiene una actitud emprendedora y eficaz a la hora de enfrentar retos nuevos</li> <li>- Busca información y modelos de calidad de manera autónoma. Reconoce artistas de primera fila e identifica algunas características de su interpretación</li> <li>- Disfruta estudiando diariamente y escuchando música tanto grabada como en directo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de analizar y reflexionar sobre las dificultades técnicas para buscar soluciones con acierto</li> <li>- Busca información de manera autónoma. Reconoce algún artista de primera fila</li> <li>- Disfruta estudiando y escuchando música tanto grabada como en directo</li> </ul>	<p>5%</p>
<p><b>5. Demostrar solvencia en la lectura a primera vista y capacidad progresiva en la improvisación sobre el instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra la capacidad de leer obras del repertorio de violín del programa del curso a primera vista e improvisar en tonalidades de hasta tres sostenidos y tres bemoles sobre acordes tónica, dominante, y subdominante en las escalas menores</li> <li>- Es capaz de desarrollar un bajo acompañante con el instrumento a una melodía en tonalidad menor</li> <li>- Conoce los rudimentos para idear ejercicios improvisados para trabajar los elementos de dificultad técnica que aparecen en las obras del curso trabajadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra la capacidad de leer algunas obras del repertorio de violín, del programa del curso, a primera vista e improvisar en tonalidades de hasta tres sostenidos y tres bemoles sobre acordes tónica, dominante, y subdominante</li> <li>- Es capaz de desarrollar un bajo acompañante con el instrumento a una melodía en tonalidad mayor</li> <li>- Conoce los rudimentos para idear ejercicios improvisados para trabajar algunos de los elementos de dificultad técnica que aparecen en las obras trabajadas</li> </ul>	<p>5%</p>
<p><b>6. Interpretar obras de las distintas épocas y estilos como solista y en Grupo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce e interpreta al menos tres de las obras importantes del repertorio escrito para el instrumento, de un nivel similar al Concierto en Mi mayor de Bach, Las cuatro estaciones de Vivaldi, o el Concierto de Ten Haven de diferentes épocas, estilos y géneros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce e interpreta al menos dos de las obras importantes del repertorio escrito para el instrumento, de un nivel similar a las romanzas de Beethoven, alguno de los conciertos de "Las cuatro estaciones de Vivaldi", Conciertos de Beriot o Rode, etc. de diferentes épocas, estilos y géneros</li> </ul>	<p>20%</p>
<p><b>7. Interpretar de memoria obras del repertorio solista de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta de memoria dos de las obras del repertorio trabajado durante el curso</li> <li>- Utiliza la interpretación de memoria de las obras para mejorar aspectos de índole musical</li> <li>- Estudia lentamente todos los días para asentar elementos de los tipos de memoria sensorial, compositiva e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta de memoria una de las obras del repertorio trabajado durante el curso</li> <li>- Utiliza la interpretación de memoria de las obras para mejorar aspectos de índole interpretativo</li> <li>- Estudia lentamente para asentar elementos de los tipos de memoria sensorial, compositiva</li> </ul>	<p>10%</p>

interpretativa		
<p><b>8. Demostrar la autonomía necesaria para abordar la interpretación dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone golpes de arco y articulaciones en algunos pasajes rápidos de las obras trabajadas, así como digitaciones en pasajes líricos. Sus decisiones están basadas en concepciones musicales creativas y adecuadas a cada estilo histórico</li> <li>- Muestra una actitud abierta e intuitiva en la interpretación de las obras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sus decisiones están basadas en concepciones musicales adecuadas al estilo histórico. Comprende las razones por las que se le propone trabajar los fraseos con unas digitaciones, y unos aros concretos</li> <li>- Muestra una actitud abierta y dialogante</li> </ul>	5%
<p><b>9. Mostrar una autonomía progresivamente mayor en la resolución de problemas técnicos e interpretativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre su progreso y es consciente de sus habilidades y limitaciones para seleccionar el repertorio más adecuado entre las obras propuestas para el curso, ateniéndose a gustos personales y habilidades técnicas</li> <li>- Trabaja los conocimientos nuevos sobre un andamiaje sólido de elementos técnicos e interpretativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de reflexionar sobre su progreso y es consciente de sus habilidades y limitaciones a la hora de elegir un repertorio</li> <li>- Trabaja los conocimientos nuevos sobre un andamiaje de elementos técnicos que mejorar.</li> <li>- Interioriza las soluciones a las dificultades interpretativas y musicales, aunque le resulta complicado hacer la transferencia a nuevos contextos</li> </ul>	5%
<p><b>10. Presentar en público un programa adecuado a su nivel demostrando capacidad comunicativa y calidad artística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta un programa de tres obras del repertorio recomendado para el curso de estilos o épocas diferentes en concierto público, alguna de ellas de memoria</li> <li>- Controla el tempo y la afinación y está atento a reproducir matices y fraseos a lo largo de todo el discurso musical</li> <li>- Domina la expresión corporal y la puesta en escena</li> <li>- Interactúa con el profesor pianista acompañante o con otros compañeros en el escenario</li> <li>- Demuestra capacidad para comunicar el mensaje musical de una manera natural y expresiva en cada momento de la actuación, reconociendo y conduciendo la música en los momentos clímax de cada uno de los fragmentos y de las obras.</li> <li>- Participa de manera activa en los conciertos y audiciones programadas por el centro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta un programa de dos obras del repertorio de violín recomendado para el curso, correspondiente a estilos o épocas diferentes en concierto público</li> <li>- Controla el tempo y la afinación y está atento a reproducir matices y fraseos a lo largo de todo el discurso musical</li> <li>- Demuestra ciertas capacidades para comunicar el mensaje musical de una manera natural y expresiva en algún momento de la actuación.</li> <li>- Participa de manera activa en los conciertos y audiciones programadas por el centro</li> </ul>	20%

## 2. Secuenciación de contenidos, materiales y recursos didácticos

### 2.1. 1ª Evaluación

BLOQUES	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	MATERIALES
1. Repentización, memoria e improvisación	Conocimientos del lenguaje musical en un nivel de 2º de Enseñanzas Profesionales. Forma sonata-forma concierto romántico de primer movimiento para solista y orquesta	Violin Specimen Sight-Reading Test, ABRSM Grades 6-8; form 2012
2. Repertorio	Características fundamentales de los lenguajes estilísticos y la escritura para violín de la época barroca, clásica, romántica y del siglo XX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solos for Young Violinists Vol. 4 Y 5. B.Barber</li> <li>• Conciertos de lástro armónico "las cuatro estaciones". A.Vivaldi</li> <li>• Violin Exam Pieces, Grade 7 ABRSM form 2020-23</li> <li>• Romantic Violinists. S.Nelson</li> </ul>
3. Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas agudas en posiciones más allá de la 7ª,</li> <li>• Armónicos artificiales,</li> <li>• Vibrato en pasajes de diferentes estilos</li> <li>• Golpe de arco: saltillo, staccato y ricoché con arcadas amplias. Detaché portato y detaché louré</li> <li>• Matices y timbre dentro de cada uno de los planos pp, ff, articulaciones diversas, sf y acentos</li> <li>• Ajustes de relaciones entre punto de contacto del arco con la cuerda, velocidad y presión en ataques de acordes,</li> <li>• Dobles cuerdas con nota bordón y en simultaneidad con melodías en otra cuerda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 Estudios. E.Fiorillo</li> <li>• 42 Estudios. R. Kreutzer</li> <li>• 32 Estudios Dont, op 35</li> <li>• 24 Caprichos. Rode</li> <li>• L'ecole du violon, Vol.6 y 7. P.Doukan.</li> </ul>
4. Autonomía	Repetición. Anticipación. Coordinación. Estudio de la velocidad. Metrónomo	Cuaderno del alumno. Tableta. Aplicaciones. Internet.



5. Interpretación pública e interpretación en grupo	Rudimentos de la interpretación en público y puesta en escena Relajación. Ansiedad. Técnicas de visualización	Ensayos con el pianista acompañante y ensayo general
6. Escucha. habilidades aurales	Afinación expresiva en las tonalidades en tres octavas de hasta cinco sostenidos y cuatro bemoles y la serie de arpeggios correspondiente	Scales for Advanced Violinists. B.Barber

## 2.2. 2ª Evaluación

Los contenidos que figuran en la tabla a continuación serán trabajados durante todo el curso

BLOQUES	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	MATERIALES
1. Repentización, memoria e improvisación	Conocimientos del lenguaje musical en un nivel de 2º de Enseñanzas Profesionales. Forma sonata-forma concierto romántico de primer movimiento para solista y orquesta	Violin Specimen Sight-Reading Test, ABRSM Grades 6-8; form 2012
2. Repertorio	Características fundamentales de los lenguajes estilísticos y la escritura para violín de la época barroca, clásica, romántica y del siglo XX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solos for Young Violinists Vol. 4 Y 5. B.Barber</li> <li>• Conciertos de lástro armónico "las cuatro estaciones". A.Vivaldi</li> <li>• Violin Exam Pieces, Grade 7 ABRSM form 2020-23</li> <li>• Romantic Violinists. S.Nelson</li> </ul>
3. Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas agudas en posiciones más allá de la 7ª,</li> <li>• Armónicos artificiales,</li> <li>• Vibrato en pasajes de diferentes estilos</li> <li>• Golpe de arco: saltillo, staccato y ricoché con arcadas amplias. Detaché portato y detaché louré</li> <li>• Matices y timbre dentro de cada uno de los planos pp, ff, articulaciones diversas, sf y acentos</li> <li>• Ajustes de relaciones entre punto de contacto del arco con la cuerda, velocidad y presión en ataques de acordes,</li> <li>• Dobles cuerdas con nota bordón y en simultaneidad con melodías en otra cuerda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 Estudios. E.Fiorillo</li> <li>• 42 Estudios. R. Kreutzer</li> <li>• 32 Estudios Dont, op 35</li> <li>• 24 Caprichos. Rode</li> <li>• L'ecole du violon, Vol.6 y 7. P.Doukan.</li> </ul>

4. Autonomía	Repetición. Anticipación. Coordinación. Estudio de la velocidad. Metrónomo	Cuaderno del alumno. Tableta. Aplicaciones. Internet.
5. Interpretación pública e interpretación en grupo	Rudimentos de la interpretación en público y puesta en escena Relajación. Ansiedad. Técnicas de visualización	Ensayos con el pianista acompañante y ensayo general
6. Escucha. habilidades aurales	Afinación expresiva en las tonalidades en tres octavas de hasta cinco sostenidos y cuatro bemoles y la serie de arpeggios correspondiente	Scales for Advanced Violinists. B.Barber

### 2.3. 3ª Evaluación

BLOQUES	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	MATERIALES
1. Repentización, memoria e improvisación	Conocimientos del lenguaje musical en un nivel de 2º de Enseñanzas Profesionales. Forma sonata-forma concierto romántico de primer movimiento para solista y orquesta	Violin Specimen Sight-Reading Test, ABRSM Grades 6-8; form 2012
2. Repertorio	Características fundamentales de los lenguajes estilísticos y la escritura para violín de la época barroca, clásica, romántica y del siglo XX	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solos for Young Violinists Vol. 4 Y 5. B.Barber</li> <li>• Conciertos de lástro armónico “las cuatro estaciones”. A.Vivaldi</li> <li>• Violin Exam Pieces, Grade 7 ABRSM form 2020-23</li> <li>• Romantic Violinists. S.Nelson</li> </ul>
3. Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas agudas en posiciones más allá de la 7ª,</li> <li>• Armónicos artificiales,</li> <li>• Vibrato en pasajes de diferentes estilos</li> <li>• Golpe de arco: saltillo, staccato y ricoché con arcadas amplias. Detaché portato y detaché louré</li> <li>• Matices y timbre dentro de cada uno de los planos pp, ff, articulaciones diversas, sf y acentos</li> <li>• Ajustes de relaciones entre punto de contacto del arco con la cuerda, velocidad y presión en ataques de acordes,</li> <li>• Dobles cuerdas con nota bordón y en simultaneidad con melodías en otra cuerda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 36 Estudios. E.Fiorillo</li> <li>• 42 Estudios. R. Kreutzer</li> <li>• 32 Estudios Dont, op 35</li> <li>• 24 Caprichos. Rode</li> <li>• L’ecole du violon, Vol.6 y 7. P.Doukan.</li> </ul>
4. Autonomía	Repetición. Anticipación. Coordinación. Estudio de la velocidad. Metrónomo	Cuaderno del alumno. Tableta. Aplicaciones. Internet.

5. Interpretación pública e interpretación en grupo	Rudimentos de la interpretación en público y puesta en escena Relajación. Ansiedad. Técnicas de visualización	Ensayos con el pianista acompañante y ensayo general
6. Escucha. habilidades aurales	Afinación expresiva en las tonalidades en tres octavas de hasta cinco sostenidos y cuatro bemoles y la serie de arpeggios correspondiente	Scales for Advanced Violinists. B.Bar

La enseñanza individualizada de la asignatura permite la personalización en la selección tanto del repertorio como de la técnica, razón por la que, en cada caso y dependiendo de las preferencias del alumno tanto como de sus habilidades, los contenidos serán trabajados en función de las necesidades personales

Los métodos de técnica y de repertorio se citan a modo de guía pudiendo ser introducidos cualquier estudio u obra de un nivel similar, si el profesor lo considera más adecuado,

### 3. Metodología didáctica

Los principios metodológicos de las enseñanzas de instrumento en este curso serán:

**Rol protagonista alumno.** La enseñanza del instrumento se desarrolla en sesiones individuales en las que alumno y profesor comparten conocimientos y experiencias. Esto permite una asistencia personalizada de cada alumno en el momento preciso. La adaptación inmediata de los planes de estudio a cada alumno y una selección de actividades realizada conforme a las condiciones y necesidades de los alumnos en cada momento es lo que hace de esta programación un instrumento de enseñanza flexible y en constante transformación.

Aunque la **imitación** continúa siendo un elemento de gran importancia en la consecución de algunos logros la **autonomía** en la resolución de problemas y en la organización del estudio comienza a ocupar un lugar destacado del currículo. **El aprendizaje informal** debe ser incluido de alguna manera en estas etapas en las que los alumnos comienzan a desarrollar sus gustos personales. La búsqueda de información, la adquisición de valores estéticos, la escucha activa son actividades que el alumno puede desarrollar de manera autónoma a través de las **nuevas tecnologías** en una edad en la que en su gran mayoría introducen el uso del teléfono móvil en su vida cotidiana. Las posibilidades que las nuevas tecnologías nos brindan son infinitas, desde aplicaciones en teléfonos móviles hasta el visionado de vídeos en algunos grandes repositorios que brindan acceso a toda la música del repertorio del instrumento.

Aprendizaje a través de **la experimentación y la práctica**. Las habilidades necesarias para tocar un instrumento musical se alinean en los ámbitos cognitivo, psicomotriz, actitudinal e interactivo o social. La enseñanza del instrumento procura traspasar la esfera de la mera reproducción de dichas habilidades en busca del desarrollo productivo en los distintos ámbitos y nos referimos a que el alumno sea capaz de resolver problemas nuevos, planear estrategias, controlar mentalmente las distintas situaciones y controlar sus propias habilidades sociales.

Habilidades	Reproducción	Producción
Cognitivas (pensamiento lógico)	Aplicar un conocimiento aprendido	Resolver un nuevo problema
Psicomotrices (acciones físicas)	Automatizar habilidades	Planear estrategias

Reactivas (actitudes y sentimientos)	Hábitos y actitudes condicionadas	Desarrollar un control mental o sistema de valores
Interactivas (hábitos sociales)	Respuesta social condicionada	Control de habilidades sociales

Para la adquisición de dicho conjunto de habilidades intentaremos transitar por las siguientes fases: **información** (explicación, demostración, o guía), **práctica** (estudio, experimentación, repetición), **feedback** (frecuencia, calidad, forma), y **transferencia y generalización**.

Aprendizaje **colaborativo**. Se procurará que los alumnos trabajen durante el curso, el repertorio instrumental escrito para dos o más violines, de manera que puedan enriquecerse con la experiencia de trabajar con un compañero del curso o de otros cursos. El trabajo colaborativo supone una oportunidad para compartir experiencias y observar las habilidades de los compañeros e iguales además de trabajar el control de las habilidades sociales.

Los ensayos con el pianista acompañante y la exposición del trabajo desarrollado durante el cuatrimestre en las audiciones públicas suponen también una experiencia única para ejercitar el **control mental** necesario para dominar las situaciones de estrés y las habilidades afectivas.

## 4. Criterios de calificación

Ver la tabla de Criterios de Evaluación del punto 1. Criterios de Evaluación.

## 5. Procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumno.

Mediante la **evaluación formativa** planificaremos nuestro diseño de aprendizaje, para ello nos valdremos de la evaluación inicial y la información obtenida en el diario de clases del profesor.

Por otro lado, la **evaluación sumativa** se desprenderá de la suma ponderada de todos los resultados de ejercicios prácticos, la rúbrica de evaluación de las audiciones y los ejercicios prácticos, que nos ayudarán a medir el nivel de logro que los alumnos han alcanzado respecto a estos contenidos de aprendizaje.

En busca de la participación del alumno en su propia evaluación Incluímos un test de **autoevaluación** en el que cada alumno reflexionará sobre su progreso de aprendizaje.

## 6. Materiales y recursos didácticos

Ver la tabla de secuenciación de contenidos del punto 2.  
Secuenciación de contenidos.

## 7. Actividades complementarias y extraescolares

Asistencia a audiciones y conciertos didácticos organizados por el departamento con la participación de profesores y alumnos.

Participación voluntaria en el curso de violín organizado por los conservatorios de la comunidad de Huesca.

## 8. Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares

### ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA

ASIGNATURA:

CURSO:

ALUMNO:

	T1	T2	T3
PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA			
PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA Y DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO			
FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR			
Aprendizaje cooperativo			
Graduación de actividades			
Tutoría			
Inclusión de las TIC			
Otros			
Refuerzo y apoyo curricular			
Otros			
ACCESIBILIDAD UNIVERSAL AL APRENDIZAJE (adaptaciones de acceso y medios técnicos)			
Priorización y temporalización de contenidos			
Ajuste a contenidos mínimos			
Enriquecimiento y profundización de la programación			
Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para la evaluación			

	T1	T2	T3
ADAPTACIONES DE ACCESO			

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA			
PERMANENCIA EXTRAORDINARIA EN LAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO			
ACELERACIÓN PARCIAL DEL CURRÍCULO			
FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL SUPERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD			
EXENCIÓN PARCIAL EXTRAORDINARIA			
CAMBIO DE CENTRO			
Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales			

**BREVE INFORME DEL ALUMNO/A**

## 9. Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora

APARTADOS PD	NO MODIFICADO	SI MODIFICADO	JUSTIFICACIÓN	FECHA MODIFICACIÓN (Y DOCENTE)
Contenidos específicos				
Criterios de evaluación				
Distribución temporal de los contenidos				
Metodología didáctica				
Criterios de Calificación				
Procedimientos de evaluación del aprendizaje				
Materiales y recursos didácticos a utilizar				
Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción.				



Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.				
--	--	--	--	--

## 10. Educación a distancia

Ante la posibilidad de tener que llevar a cabo una educación a distancia debido a la actual pandemia, se adoptaran las medidas necesarias que aseguren la docencia y la tutorización de forma no presencial, tanto en el caso de confinamiento individual como de confinamiento total, para ello se adoptaran las siguientes medidas:

- Impartición de la asignatura a través del aula virtual de la plataforma AEDUCAR, dentro del horario establecido.
- Uno o varios contactos semanales con el alumnado a través de Videollamada preferentemente, para resolver las posibles dudas que pudieran surgir.
- Refuerzo de la asignatura mediante el intercambio de Videos (Envío de trabajo – corrección)
- Utilización de la Videoconferencia con todos los alumnos como medio para tratar temas generales
- Posibilidad de Audiciones Virtuales como complemento al trabajo de aula.
- En caso de posibles fallos telemáticos el profesor deberá utilizar otros medios de comunicación, como la Llamada Telefónica, Skype, Google – meet...ect.
- Registro del trabajo telemático en un cuaderno o soporte informático con el objetivo de analizar y revisar el desarrollo de las clases.