

Programación didáctica

Violín

3º EE.PP.

Índice

1. Contenidos. Criterios de evaluación.....	3
1.1. Contenidos.....	3
1.2. Criterios de evaluación.....	4
2. Secuenciación de contenidos, materiales y recursos didácticos.....	7
2.1. 1ª Evaluación.....	7
2.2. 2ª Evaluación.....	8
2.3. 3ª Evaluación.....	9
3. Metodología didáctica.....	10
4. Criterios de calificación.....	11
5. Procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumno.....	11
6. Materiales y recursos didácticos.....	13
7. Actividades complementarias y extraescolares.....	13
8. Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.....	13
9. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.....	14
10. Educación a distancia.....	15

3º EE.PP.

1.Contenidos. Criterios de evaluación

1.1. Contenidos

Los contenidos específicos a trabajar durante este curso se inscriben dentro de los siguientes bloques generales:

1. Repentización, memoria e improvisación
2. Repertorio
3. Técnica
4. Autonomía
5. Interpretación pública e interpretación en grupo
6. Escucha y habilidades aurales

La siguiente tabla relaciona los contenidos del curso:

BLOQUES	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
1. Repentización, memoria e improvisación	Conocimientos del lenguaje musical en un nivel de 2º de Enseñanzas Profesionales. Forma de sonata clásica
2. Repertorio	Características fundamentales de los lenguajes estilísticos y la escritura para violín de la época barroca, clásica, romanticismo y música popular
3. Técnica	<ul style="list-style-type: none">• Golpes de arco staccato, ricochet, martellato, detaché, spiccato.• Bariolages y acordes partidos y simultáneos• Mano izquierda, acordes, cambios hasta 7ª posición, y dobles cuerdas con cambios de posición, armónicos artificiales• Vibrato continuo

	<ul style="list-style-type: none"> • Fraseos en una sola cuerda
4. Autonomía	Repetición. Anticipación. Coordinación. Estudio de la Metrónomo
5. Interpretación pública e interpretación en grupo	Rudimentos de la interpretación en público y puesta en escena Relajación. Ansiedad. Técnicas de visualización
6. Escucha. habilidades aurales	Afinación expresiva en las tonalidades de hasta dos sostenidos y dos bemoles, mayor, menor melódica y armónica y arpeggios en tres octavas. Serie de arpeggios respectivas

Los métodos de técnica y de repertorio se citan a modo de guía pudiendo ser introducidos cualquier estudio u obra de un nivel similar, si el profesor lo considera más adecuado,

1.2. Criterios de evaluación

CRITERIO DE EVALUACIÓN	MÍNIMO EXIGIBLE	CRITERIOS DE CALIFI-
1. Utilizar el esfuerzo muscular, la respiración y relajación adecuados a las exigencias de la ejecución instrumental <ul style="list-style-type: none"> - Domina la simultaneidad de movimientos laterales coordinados y conoce los rudimentos de la anticipación en los cambios de posición, velocidad de mano izquierda y golpes de arco a la cuerda - Domina los movimientos de psicomotricidad fina en los golpes de arco ricochet, martellato, détaché, spiccato, bariolages y acordes partidos y simultáneos - Controla los movimientos de mano izquierda necesarios para realizar cambios de cuerda, acordes partidos, cambios hasta 7ª posición, y dobles cuerdas con cambios de posición en los estudios, interiorizando los problemas de anticipación involucrados en la afinación - Conoce los preceptos de una correcta respiración y es capaz de controlarla en situaciones de estrés 	<ul style="list-style-type: none"> - Domina la simultaneidad de movimientos laterales coordinados y conoce los rudimentos de la anticipación en los cambios de posición, velocidad de mano izquierda y golpes de arco a la cuerda - Domina los movimientos de psicomotricidad fina en los golpes de arco martellato, détaché, spiccato, bariolages y acordes partidos - Controla los movimientos de mano izquierda necesarios para realizar cambios de cuerda, acordes partidos, cambios hasta 7ª posición, y dobles cuerdas con cambios de posición en los estudios, comprendiendo los problemas de anticipación involucrados en la afinación - Conoce los preceptos una correcta respiración y es capaz de controlarla en situaciones de estrés 	10%

<p>2. Demostrar el dominio en la ejecución de estudios y obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domina los conocimientos del lenguaje musical en la repentización de las partituras del programa del curso - Conoce las formas ABA en sus aspectos compositivos formales y armónicos y su repercusión en el nivel interpretativo - Conoce las características de los lenguajes estilísticos del barroco, clasicismo, romanticismo y la influencia de la música popular 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las reglas del lenguaje musical en la repentización de las partituras del programa del curso, aunque muestra cierta dificultad en acometerlos en pasajes complicados - Conoce las formas tema con variaciones en sus aspectos compositivos formales y armónicos y su repercusión en el nivel interpretativo - Conoce las características de los lenguajes estilísticos del barroco, clasicismo y romanticismo, 	<p>10%</p>
<p>3. Demostrar sensibilidad auditiva en la afinación y en el uso de las posibilidades sonoras del instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controla la afinación expresiva en todas las tonalidades en tres octavas - Conoce los rudimentos técnicos para tocar notas agudas hasta la 7ª, armónicos artificiales, vibrato en pasajes de diferentes estilos, vibrato continuo, y fraseos en una sola cuerda. - Maneja con facilidad los ajustes de relaciones entre punto de contacto del arco con la cuerda, velocidad y presión en recuperaciones, cambios de velocidad de arco, ajustes derivados de los diferentes golpes de arco y de los matices interpretativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Control de la afinación expresiva en todas las tonalidades en tres octavas - Conoce los rudimentos técnicos para tocar notas agudas hasta la 7ª, vibrato en pasajes de diferentes estilos, vibrato continuo, y fraseos en una sola cuerda. - Maneja los ajustes de relaciones entre punto de contacto del arco con la cuerda, velocidad y presión en ajustes derivados de los diferentes golpes de arco y de los matices interpretativos 	<p>10%</p>
<p>4. Demostrar capacidad para abordar individualmente el estudio de las obras de repertorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de analizar y reflexionar con intuición sobre las dificultades técnicas para buscar soluciones con acierto - Tiene una actitud emprendedora y eficaz a la hora de enfrentar retos nuevos - Busca información y modelos de calidad de manera autónoma. Disfruta estudiando diariamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de analizar y reflexionar sobre las dificultades técnicas para buscar soluciones - Busca información de manera autónoma. Disfruta estudiando 	<p>5%</p>
<p>5. Demostrar solvencia en la lectura a primera vista y capacidad progresiva en la improvisación sobre el instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra la capacidad de leer obras del repertorio de violín del programa del curso a primera vista e improvisar en tonalidades de hasta tres sostenidos y tres bemoles sobre acordes tónica, dominante, y subdominante - Es capaz de desarrollar un bajo acompañante con el instrumento a una melodía en tonalidad mayor - Conoce los rudimentos para idear ejercicios improvisados para trabajar los elementos de dificultad técnica que aparecen en las obras del curso trabajadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra la capacidad de leer obras del repertorio de violín del programa del curso a primera vista e improvisar en tonalidades de hasta tres sostenidos y tres bemoles sobre acordes tónica, dominante, y subdominante - Es capaz de desarrollar un bajo acompañante con el instrumento a una melodía en tonalidad mayor - Conoce los rudimentos para idear ejercicios improvisados para trabajar los elementos de dificultad técnica que aparecen en las obras del curso trabajadas 	<p>5%</p>
<p>6. Interpretar obras de las distintas épocas y estilos como solista y en Grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce e interpreta, al menos, tres de las obras importantes del repertorio escrito para el instrumento, de un nivel similar a los conciertos de Accolay en la menor, Haydn en Sol Mayor o las Çardas de Monti, 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce e interpreta, al menos, dos de las obras importantes del repertorio escrito para el instrumento, de un nivel similar al concierto de Bach en Mi mayor, Viotti o Ten Have, etc. de diferentes épocas, estilos y géneros 	<p>20%</p>

de diferentes épocas, estilos y géneros		
<p>7. Interpretar de memoria obras del repertorio solista de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta de memoria dos de las obras del repertorio trabajado durante el curso - Utiliza la interpretación de memoria de las obras para mejorar aspectos de índole musical - Demuestra capacidad para memorizar elementos de los tipos de memoria sensorial, compositiva e interpretativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta de memoria una de las obras del repertorio trabajado durante el curso - Utiliza la interpretación de memoria de las obras para mejorar aspectos de índole interpretativo - Demuestra capacidad para memorizar elementos de los tipos de memoria sensorial, compositiva e interpretativa 	10%
<p>8. Demostrar la autonomía necesaria para abordar la interpretación dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone digitaciones y golpes de arco que resaltan las estructuras rítmicas. Utiliza las extensiones en momentos adecuados para evitar cambios de posición en algunos pasajes. Sus decisiones están basadas en concepciones musicales creativas y adecuadas a cada estilo histórico - Muestra una actitud abierta e intuitiva en la interpretación de las obras 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone golpes de arco, articulaciones, digitaciones y matices en algún pasaje de las obras estudiadas. Sus decisiones se ajustan a los diferentes estilos interpretativos - Muestra una actitud positiva en la interpretación de las obras 	5%
<p>9. Mostrar una autonomía progresivamente mayor en la resolución de problemas técnicos e interpretativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre su progreso y es consciente de sus habilidades y limitaciones para seleccionar el repertorio más adecuado entre las obras propuestas para el curso, ateniéndose a gustos personales y habilidades técnicas - Trabaja los conocimientos nuevos sobre un andamiaje sólido de elementos técnicos e interpretativos. - Interioriza la solución a las dificultades y es capaz de aplicarlas en nuevos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de reflexionar sobre su progreso y es consciente de sus habilidades y limitaciones a la hora de elegir un repertorio - Trabaja los conocimientos nuevos sobre un andamiaje de elementos técnicos que mejorar. - Interioriza las dificultades, aunque le resulta complicado hacer la transferencia a nuevos contextos 	5%
<p>10. Presentar en público un programa adecuado a su nivel demostrando capacidad comunicativa y calidad artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta un programa de tres obras del repertorio recomendado para el curso de estilos o épocas diferentes en concierto público, alguna de ellas de memoria - Controla el tempo y la afinación y está atento a reproducir matices y fraseos a lo largo de todo el discurso musical - Conoce los rudimentos de la puesta en escena en la actuación pública en modalidad de dúo con piano y otras formaciones camerísticas - Interactúa con el profesor pianista acompañante o con otros compañeros en el escenario 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta un programa de dos obras del repertorio de violín recomendado para el curso, correspondiente a estilos o épocas diferentes, en concierto público - Controla el tempo y la afinación y está atento a reproducir matices y fraseos la mayor parte del tiempo - Conoce los rudimentos de la puesta en escena en la actuación pública en modalidad de dúo con piano y otras formaciones camerísticas - Interactúa con el profesor pianista acompañante o con otros compañeros en el escenario 	20%

2. Secuenciación de contenidos, materiales y recursos didácticos

MÍNIMOS EXIGIBLES: Para superar el curso será necesaria la interpretación con solvencia de al menos 6 estudios y 3 obras de diferentes estilos. Cada trimestre se presentarán dos estudios en las pruebas de evaluación que tendrán lugar al finalizar el trimestre, ante los profesores que constituyen el seminario de violín.

Los estudios incluirán los diferentes aspectos técnicos del curso: dobles cuerdas, cambios de posición, golpes de arco, articulación/velocidad de mano izquierda, trabajo sonoro y legato/cambios de cuerda.

2.1. 1ª Evaluación

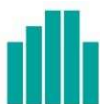
BLOQUES	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	MATERIALES
1. Repentización, memoria e improvisación	Conocimientos del lenguaje musical en un nivel de 2º de Enseñanzas Profesionales. Forma de sonata clásica	Violin Specimen Sight-Reading Test, ABRSM Grades 1-5; form 2012
2. Repertorio	Características fundamentales de los lenguajes estilísticos y la escritura para violín de la época barroca, clásica, romanticismo y música popular	2.1. Solos for Young Violinists Vol. 2, 3 Y 4. B.Barber 2.2. Conciertos de lástro armónico "las cuatro estaciones". A.Vivaldi 2.3. Violin Exam Pieces, Grade 6. ABRSM form 2020-23 2.4. Romantic Violinists. S.Nelson
3. Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes de arco staccato, ricochet, martellato, detaché, spiccato. • Bariolages y acordes partidos y simultáneos • Mano izquierda, acordes, cambios hasta 7ª posición, y dobles cuerdas con cambios de posición, armónicos artificiales • Vibrato continuo • Fraseos en una sola cuerda 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 Estudios. E.Fiorillo • 42 Estudios. R. Kreutzer • L'ecole du violon, Vol.5. P.Doukan.
4. Autonomía	Repetición. Anticipación. Coordinación. Estudio de la velocidad. Metrónomo	Cuaderno del alumno. Tableta. Aplicaciones. Internet.

5. Interpretación pública e interpretación en grupo	Rudimentos de la interpretación en público y puesta en escena Relajación. Ansiedad. Técnicas de	Ensayos con el pianista acompañante y ensayo general
6. Escucha. habilidades aurales	Afinación expresiva en las tonalidades de hasta dos sostenidos y dos bemoles, mayor, menor melódica y armónica y arpeggios en tres octavas. Serie de arpeggios respectivas	Contemporary violin Technique- Ivan Galamian Scales for Advanced Violinists. B.Barber

2.2. 2ª Evaluación

Los contenidos que figuran en la tabla a continuación serán trabajados durante todo el curso

BLOQUES	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	MATERIALES
1. Repentización, memoria e improvisación	Conocimientos del lenguaje musical en un nivel de 2º de Enseñanzas Profesionales. Forma de sonata clásica	Violin Specimen Sight-Reading Test, ABRSM Grades 1-5; form 2012
2. Repertorio	Características fundamentales de los lenguajes estilísticos y la escritura para violín de la época barroca, clásica, romanticismo y música popular	2.5. Solos for Young Violinists Vol. 2, 3 Y 4. B.Barber 2.6. Conciertos de lástro armónico "las cuatro estaciones". A.Vivaldi 2.7. Violin Exam Pieces, Grade 6. ABRSM form 2020-23 2.8. Romantic Violinists. S.Nelson
3. Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes de arco staccato, ricochet, martellato, detaché, spiccato. • Bariolages y acordes partidos y simultáneos • Mano izquierda, acordes, cambios hasta 7ª posición, y dobles cuerdas con cambios de posición, armónicos artificiales • Vibrato continuo • Fraseos en una sola cuerda 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 Estudios. E.Fiorillo • 42 Estudios. R. Kreutzer • L'ecole du violon, Vol.5. P.Dounkan.



4. Autonomía	Repetición. Anticipación. Coordinación. Estudio de la velocidad. Metrónomo	Cuaderno del alumno. Tableta. Aplicaciones. Internet.
5. Interpretación pública e interpretación en grupo	Rudimentos de la interpretación en público y puesta en escena Relajación. Ansiedad. Técnicas de visualización	Ensayos con el pianista acompañante y ensayo general
6. Escucha. habilidades aurales	Afinación expresiva en las tonalidades de hasta dos sostenidos y dos bemoles, ma- yor, menor melódica y armónica y arpe- gios en tres octavas. Serie de arpeggios respectivas	Contemporary violin Technique- Ivan Galamian Scales for Advanced Violinists. B.Barber

2.3. 3ª Evaluación

BLOQUES	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	MATERIALES
1. Repentización, memoria e improvisación	Conocimientos del lenguaje musical en un nivel de 2º de Enseñanzas Profesionales. Forma de sonata clásica	Violin Specimen Sight-Reading Test, ABRSM Grades 1-5; form 2012
2. Repertorio	Características fundamentales de los lenguajes estilísticos y la escritura para violín de la época barroca, clásica, romanticismo y música popular	2.9. Solos for Young Violinists Vol. 2, 3 Y 4. B.Barber 2.10. Conciertos de lástro armónico "las cuatro estaciones". A.Vivaldi 2.11. Violin Exam Pieces, Grade 6. ABRSM form 2020-23 2.12. Romantic Violinists. S.Nelson
3. Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes de arco staccato, ricochet, martellato, detaché, spiccato. • Bariolages y acordes partidos y simultáneos • Mano izquierda, acordes, cambios hasta 7ª posición, y dobles cuerdas con cambios de posición, armónicos artificiales • Vibrato continuo • Fraseos en una sola cuerda 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 Estudios. E.Fiorillo • 42 Estudios. R. Kreutzer • L'ecole du violon, Vol.5. P.Doukan.
4. Autonomía	Repetición. Anticipación. Coordinación. Estudio de la velocidad. Metrónomo	Cuaderno del alumno. Tableta. Aplicaciones. Internet.
5. Interpretación pública e interpretación en grupo	Rudimentos de la interpretación en público y puesta en escena Relajación. Ansiedad. Técnicas de	Ensayos con el pianista acompañante y ensayo general
6. Escucha. habilidades aurales	Afinación expresiva en las tonalidades de hasta dos sostenidos y dos bemoles, mayor, menor melódica y armónica y arpeggios en tres octavas. Serie de arpeggios respectivas	Contemporary violin Technique- Ivan Galamian Scales for Advanced Violinists. B.Barber

La enseñanza individualizada de la asignatura permite la personalización en la selección tanto del repertorio como de la técnica, razón por la que, en cada caso y dependiendo de las preferencias del alumno tanto como de sus habilidades, los contenidos serán trabajados en función de las necesidades personales

Los métodos de técnica y de repertorio se citan a modo de guía pudiendo ser introducidos cualquier estudio u obra de un nivel similar, si el profesor lo considera más adecuado,

3. Metodología didáctica

Los principios metodológicos de las enseñanzas de instrumento en este curso serán:

Rol protagonista alumno. La enseñanza del instrumento se desarrolla en sesiones individuales en las que alumno y profesor comparten conocimientos y experiencias. Esto permite una asistencia personalizada de cada alumno en el momento preciso. La adaptación inmediata de los planes de estudio a cada alumno y una selección de actividades realizada conforme a las condiciones y necesidades de los alumnos en cada momento es lo que hace de esta programación un instrumento de enseñanza flexible y en constante transformación.

Aunque la **imitación** continúa siendo un elemento de gran importancia en la consecución de algunos logros la **autonomía** en la resolución de problemas y en la organización del estudio comienza a ocupar un lugar destacado del currículo. **El aprendizaje informal** debe ser incluido de alguna manera en estas etapas en las que los alumnos comienzan a desarrollar sus gustos personales. La búsqueda de información, la adquisición de valores estéticos, la escucha activa son actividades que el alumno puede desarrollar de manera autónoma a través de las **nuevas tecnologías** en una edad en la que en su gran mayoría introducen el uso del teléfono móvil en su vida cotidiana. Las posibilidades que las nuevas tecnologías nos brindan son infinitas, desde aplicaciones en teléfonos móviles hasta el visionado de vídeos en algunos grandes repositorios que brindan acceso a toda la música del repertorio del instrumento.

Aprendizaje a través de **la experimentación y la práctica**. Las habilidades necesarias para tocar un instrumento musical se alinean en los ámbitos cognitivo, psicomotriz, actitudinal e interactivo o social. La enseñanza del instrumento procura traspasar la esfera de la mera reproducción de dichas habilidades en busca del desarrollo productivo en los distintos ámbitos y nos referimos a que el alumno sea capaz de resolver problemas nuevos, planear estrategias, controlar mentalmente las distintas situaciones y controlar sus propias habilidades sociales.

Habilidades	Reproducción	Producción
Cognitivas (pensamiento lógico)	Aplicar un conocimiento aprendido	Resolver un nuevo problema
Psicomotrices (acciones físicas)	Automatizar habilidades	Planear estrategias
Reactivas (actitudes y sentimientos)	Hábitos y actitudes condicionadas	Desarrollar un control mental o sistema de valores
Interactivas (hábitos sociales)	Respuesta social condicionada	Control de habilidades sociales

Para la adquisición de dicho conjunto de habilidades intentaremos transitar por las siguientes fases: **información** (explicación, demostración, o guía), **práctica** (estudio, experimentación, repetición), **feedback** (frecuencia, calidad, forma), y **transferencia y generalización**.

Aprendizaje **colaborativo**. Se procurará que los alumnos trabajen durante el curso, el repertorio instrumental escrito para dos o más violines, de manera que puedan enriquecerse con la experiencia de trabajar con un compañero del curso o de otros cursos. El trabajo colaborativo supone una oportunidad para compartir experiencias y observar las habilidades de los compañeros e iguales además de trabajar el control de las habilidades sociales.

Los ensayos con el pianista acompañante y la exposición del trabajo desarrollado durante el cuatrimestre en las audiciones públicas suponen también una experiencia única para ejercitar el **control mental** necesario para dominar las situaciones de estrés y las habilidades afectivas.

4. Criterios de calificación

Ver la tabla de Criterios de Evaluación del punto 1. Criterios de Evaluación

5. Procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumno.

Mediante la **evaluación formativa** planificaremos nuestro diseño de aprendizaje, para ello nos valdremos de la evaluación inicial y la información obtenida en el diario de clases del profesor.

Por otro lado, la **evaluación sumativa** se desprenderá de la suma ponderada de todos los resultados de ejercicios prácticos, la rúbrica de evaluación de las audiciones y los ejercicios prácticos, que nos ayudarán a medir el nivel de logro que los alumnos han alcanzado respecto a estos contenidos de aprendizaje.

En busca de la participación del alumno en su propia evaluación Incluímos un test de **autoevaluación** en el que cada alumno reflexionará sobre su progreso de aprendizaje.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1. Observación directa. Diario de clase. Guía de observación	Criterios de Evaluación 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9
2. Rúbrica de evaluación de audiciones y grabaciones.	Criterios 10
3. Ejercicios prácticos. Lista de cotejo	Criterio 1 y 2 (promedio con las notas recogidas en el diario de clases)
4. Test autoevaluación	Criterio 9 (promedio con las notas recogidas en el diario de clases)

6. Materiales y recursos didácticos

Ver la tabla de secuenciación de contenidos del punto 2.

Secuenciación de contenidos, materiales y recursos didácticos.

7. Actividades complementarias y extraescolares

Asistencia a audiciones y conciertos didácticos organizados por el departamento con la participación de profesores y alumnos.

Participación voluntaria en el curso de violín organizado por los conservatorios de la comunidad de Huesca.

Participación voluntaria en el concurso de violín organizado por el seminario de Violín del Centro

8. Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares

ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA

ASIGNATURA:

CURSO:

ALUMNO:

	T1	T2	T3
PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA			
PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA Y DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO			
FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR			
Aprendizaje cooperative			
Graduación de actividades			
Tutoría			
Inclusión de las TIC			
Otros			
Refuerzo y apoyo curricular			
Otros			
ACCESIBILIDAD UNIVERSAL AL APRENDIZAJE (adaptaciones de acceso y medios técnicos)			
Priorización y temporalización de contenidos			
Ajuste a contenidos mínimos			
Enriquecimiento y profundización de la programación			
Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para la evaluación			

	T1	T2	T3
ADAPTACIONES DE ACCESO			
ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA			
PERMANENCIA EXTRAORDINARIA EN LAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO			
ACELERACIÓN PARCIAL DEL CURRÍCULO			
FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL SUPERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD			
EXENCIÓN PARCIAL EXTRAORDINARIA			
CAMBIO DE CENTRO			

Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales

BREVE INFORME DEL ALUMNO/A

9. Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora

APARTADOS PD	NO MODIFICADO	SI MODIFICADO	JUSTIFICACIÓN	FECHA MODIFICACIÓN (Y DOCENTE)
Contenidos específicos				
Criterios de evaluación				
Distribución temporal de los contenidos				
Metodología didáctica				
Criterios de Calificación				
Procedimientos de evaluación del aprendizaje				
Materiales y recursos didácticos a utilizar				
Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción.				
Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.				

- 10. Educación a distancia

En el caso de tener que llevar a cabo una educación a distancia por diferentes motivos, se adoptarán las medidas necesarias para el seguimiento de la actividad lectiva por el alumnado, mediante la tutorización, la realización de trabajos y la impartición de clases virtuales para la resolución de dudas. Para ello, se adoptarán prioritariamente las siguientes medidas:

- Ante el caso de un estudiante confinado que no pueda asistir al aula:

- Se mantendrá el horario habitual y la clase será retransmitida en directo, permitiendo interactuar con la persona confinada.
- El intercambio de tareas se efectuará a través de la plataforma AEDUCAR.

- Ante el cierre completo del aula:

- El personal docente en activo continuará impartiendo su asignatura/as a través del aula virtual creada a tal efecto en la plataforma AEDUCAR.
- La tutorización, intercambio de tareas y comunicación se establecerá a través de dicha plataforma AEDUCAR.
- Asimismo, el personal docente deberá tener al menos un contacto semanal con el alumnado para resolver dudas a través de videollamada (preferentemente) o vía telefónica.
- En este caso, el personal docente impartirá la docencia a distancia desde el centro siempre que las circunstancias y las autoridades sanitarias lo permitan.
- El personal docente intentará mantener el horario habitual de clases a distancia atendiendo a la nueva situación y a la demanda del alumnado.

- Ante la posible baja por enfermedad del profesorado:

- Se trata de garantizar la coordinación entre el profesorado (titular y sustituto) para facilitar la continuidad del proceso educativo del alumnado
- Se planifica una programación de aula (sesiones de enseñanza-aprendizaje) con una antelación mínima de 15 días. Entendida como: una secuencia ordenada de las unidades de programación (con sus correspondientes sesiones, actividades, medidas de atención a la diversidad y procesos de evaluación) que se vayan a trabajar durante el curso día a día
- El formato para este tipo de programación puede ser el que cada docente considere más oportuno, no obstante, debe especificar, al menos, los siguientes elementos:
 - Criterios de evaluación (objetivos) sobre los que se fundamenta el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Número de sesiones previstas.
 - Actividades que se van a realizar en ese periodo.
 - Metodología utilizada.
 - Materiales que se van a utilizar y/o solicitar al alumnado.

- Medidas de atención a la diversidad que deben tenerse en cuenta con el grupo/alumnado individual.
- Procesos de evaluación/calificación (instrumentos de evaluación).
- Dicha programación de aula a 15 días será custodiada en el espacio virtual del departamento correspondiente.