

Pruebas de acceso Violoncello

A Enseñanzas Profesionales

Departamento: Cuerda

Especialidad: Violoncello

Nivel Educativo: 1º-6º de EE PP

Profesor: Angela Gómez Batalla

Conservatorio Profesional de Música “Miguel Fleta” de Monzón

Contenido

Contenido

Introducción	2
Objetivos	2
Marco legal.....	2
Procedimiento de la Prueba de Acceso	2
Instrumento.....	2
Lenguaje Musical.....	3
Piano Complementario	4
Historia de la Música.....	4
Fundamentos de Composición.....	4
Análisis.....	4
Criterios de Evaluación.....	6
Criterios de calificación	8
Acceso a 1º de Enseñanzas Profesionales.....	9
Contenidos	9
Listado de obras orientativas (ejemplo en Anexo I)	9
Acceso a 2º de Enseñanzas Profesionales.....	11
Contenidos	11
Listado de obras orientativas.....	11
Acceso a 3º de Enseñanzas Profesionales.....	12
Contenidos	12
Listado de obras orientativas.....	12
Acceso a 4º de Enseñanzas Profesionales.....	13
Contenidos	13
Listado de obras orientativas.....	13
Acceso a 5º de Enseñanzas Profesionales.....	14
Contenidos	14
Listado de obras orientativas.....	14
Acceso a 6º de Enseñanzas Profesionales.....	15
Contenidos	15
Listado de obras orientativas.....	15

Introducción

Objetivos

Mediante las pruebas de acceso, se pretende conseguir una evaluación objetiva de las aptitudes musicales y/o de los conocimientos de los aspirantes que acceden a las mismas; así como, en el caso de que haya más de un aspirante, sean estos ordenarlos de tal manera que el que mayor destreza y conocimientos demuestre, tenga más posibilidades de acceso

Marco legal

ORDEN de 11 de abril de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regula la convocatoria de acceso y admisión de alumnos en las enseñanzas elementales y en las enseñanzas profesionales de Música y Danza.

3. La prueba de acceso a cualquier curso de las enseñanzas profesionales de música constará de dos ejercicios:

a) *Interpretación en el instrumento de la especialidad a la que se opte de tres obras pertenecientes a distintos estilos, de las que, como mínimo, una deberá interpretarse de memoria.*

En el caso de la especialidad de Canto se interpretarán dos obras de diferentes estilos.

b) *Ejercicio para evaluar la capacidad auditiva del alumno y sus conocimientos teóricos y teórico-prácticos.*

Procedimiento de la Prueba de Acceso

El alumno concurrirá a dos pruebas distintas, una de instrumento y otra de conocimientos teórico-prácticos.

Ambas pruebas serán grabadas siempre que el candidato o sus tutores legales lo hayan aceptado en el modelo de solicitud de la prueba de acceso.

APARTADO INSTRUMENTAL

Instrumento

Para el ingreso a Enseñanzas Profesionales de música, el aspirante deberá presentar **tres obras** de diferentes estilos (**una de ellas será obligatoriamente de memoria**) ante un tribunal formado por, al menos, tres personas. El nivel aproximado de las obras que se presentan vendrá determinado por el programa del curso anterior al que se desea acceder. El aspirante podrá, no obstante, presentar obras de similar dificultad a las sugeridas en este documento (listado de obras orientativas), siendo función del tribunal valorar si son suficientes para el curso al que se aspira y si incluyen o no, los objetivos y contenidos a los que se refiere la prueba de acceso.

En el transcurso de la prueba de instrumento, el aspirante realizará también la prueba de entonación y ritmo pertenecientes al apartado de conocimiento de Lenguaje Musical, así como un ejercicio de lectura a primera vista con el instrumento, de un nivel inferior al curso al que se presenta.

Para la preparación de esta prueba, el aspirante dispondrá de 15 minutos para el apartado de entonación y ritmo (no se dispondrá de ningún instrumento, siendo recomendado el uso de un diapasón) y 5 minutos de preparación, para la lectura a primera vista instrumental (el aspirante podrá disponer de su propio instrumento para la preparación de ésta).

La lectura a realizar constará de un fragment de unos 12 a 16 compases con indicaciones dinámicas de *f* y *p*, alteraciones de hasta tres bemoles o tres sostenidos, con ritmos de redondas a semicorcheas, compases de 2/4, 3/4, 4/4, 3/8 y 6/8. El nivel de dificultad será el equivalente a un curso inferior, con algunos cambios de posición entre las cuatro posiciones del mástil.

Ejemplo lectura a primera vista para el acceso a 1º E.P.

Lectura a primera vista acceso a 1º E.P.

Lento e maestoso



mp
p
f *mp*

APARTADO TEORICO PRÁCTICO

Lenguaje Musical

Para el acceso a 1º, 2º y 3º de Enseñanzas Profesionales

1. Realizar una lectura Rítmica con los contenidos del curso anterior al que se aspira
2. Afinación de la escala y arpeggio de la tonalidad de la Melodía a entonar.
3. Entonación de una Melodía con los contenidos del curso anterior al que se aspira
4. Transcripción de un dictado con los contenidos del curso anterior al que se aspira
5. Realización de ejercicios teóricos escritos.

Para una información más detallada consultar el documento específico de Acceso Lenguaje Musical.

Para el acceso a 4º de Enseñanzas Profesionales

El aspirante deberá realizar una prueba de Armonía consistente en: la realización de un bajo y/o soprano a 4 voces con una extensión máxima de 10 compases, y el análisis de un breve fragmento musical (10 compases aproximadamente).

Para mayor detalle respecto a la misma consultar el documento redactado a tal fin.

Piano Complementario

Para el acceso de 2º a 5º de Enseñanzas Profesionales

La prueba de piano complementario consistirá en la interpretación de dos obras (una de ellas de memoria) y la lectura a primera vista de una obra breve o fragmento.

Historia de la Música

Para el acceso a 6º de Enseñanzas Profesionales

El aspirante deberá realizar un examen de los contenidos correspondientes a Historia de la Música de 5º curso. El examen constará de tres partes:

1. Ejercicio escrito de varias preguntas a desarrollar, referidas a los contenidos de Historia de la Música de 5º.
2. Realización por escrito de un comentario de texto y/o un análisis de una partitura, relacionados con los contenidos de Historia de la Música de 5º
3. Realización por escrito de un comentario de una audición, que puede o no, ir acompañado de la partitura, relacionada con los contenidos de Historia de la Música de 5º

Para mayor detalle respecto a la prueba consultar el documento de acceso de Historia de la Música

Fundamentos de Composición

Para el acceso a 6º de Enseñanzas Profesionales (si se optado por este itinerario)

La prueba de acceso en esta especialidad, se dividirá en dos partes: la primera consistirá en la realización de una pequeña pieza para piano partiendo de un arranque dado, en la segunda parte el aspirante deberá realizar un ejercicio de contrapunto de hasta cuatro voces de unos 8 compases de duración.

Análisis

Para el acceso a 6º curso de Enseñanzas Profesionales (si se ha optado por este itinerario)

La prueba de acceso de Análisis Musical consistirá en el análisis por escrito de una obra o fragmento Clásico/romántica.

Los aspectos específicos podrán consultarse en el documento redactado a tal fin.

Criterios de Evaluación

1. Utilizar el esfuerzo muscular, la respiración y relajación adecuados a las exigencias de la ejecución instrumental.

Con este criterio se pretende evaluar el dominio de la coordinación motriz y el equilibrio entre los indispensables esfuerzos musculares que requiere la ejecución instrumental y el grado de relajación necesaria para evitar tensiones que conduzcan a una pérdida de control de la ejecución.

2. Demostrar el dominio en la ejecución de estudios y obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales.

Este criterio evalúa la capacidad de interrelacionar los conocimientos técnicos y teóricos necesarios para alcanzar una interpretación adecuada.

3. Demostrar sensibilidad auditiva en la afinación (en aquellos instrumentos que lo posibiliten) y en el uso de las posibilidades sonoras del instrumento.

Mediante este criterio se pretende evaluar el conocimiento de las características y del funcionamiento mecánico del instrumento y la utilización de sus posibilidades.

4. Demostrar solvencia en la lectura a primera

Este criterio evalúa la competencia progresiva que adquiera el alumno en la lectura a primera vista.

5. Interpretar obras de las distintas épocas y estilos con los criterios estéticos adecuados al nivel del curso.

Se trata de evaluar el conocimiento que el alumno posee del repertorio de su instrumento y de sus obras más representativas, así como el grado de sensibilidad e imaginación para aplicar los criterios estéticos correspondientes.

6. Interpretar de memoria obras del repertorio solista de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente.

Mediante este criterio se valora el dominio y la comprensión que el alumno posee de las obras, así como la capacidad de concentración sobre el resultado sonoro de las mismas.

7. Demostrar la capacidad interpretativa dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical.

Este criterio evalúa el concepto personal estilístico y la libertad de interpretación dentro del respeto al texto.

8. Presentar un programa adecuado al nivel exigido demostrando capacidad comunicativa y calidad artística.

Mediante este criterio se pretende evaluar la capacidad de autocontrol y grado de madurez de su personalidad artística.

Indicadores de la Evaluación

A - Precisión en la interpretación y asimilación del texto.

Este aspecto valora el rigor en la lectura e interpretación del texto musical en todos sus elementos. También el grado de asimilación del mismo, atendiendo a la fluidez y la memorización.

Hace referencia a los Criterios de Evaluación: 2, 4, 5, 6 y 7

B - Utilización de los recursos físicos y los recursos del instrumento.

Este aspecto valora una utilización eficaz de los recursos físicos (posición, relación esfuerzo muscular-resultado...) y un uso adecuado de los recursos sonoros del instrumento y de la técnica para producirlos.

Hace referencia a los Criterios de Evaluación: 1 y 3

C - Capacidad expresiva y de comunicación

Este aspecto valora la capacidad de integrar todos los elementos del texto musical en un discurso sonoro y también la capacidad de proyectarlo.

Hace referencia a los Criterios de Evaluación: 5, 6, 7 y 8

Criterios de calificación

La siguiente tabla muestra la relación de la calificación numérica de la prueba con cada uno de los indicadores propuestos. A cada uno de estos indicadores le corresponde a la siguiente valoración porcentual:

A: 40% de la calificación

B: 40% de la calificación

C: 20% de la calificación

Para una calificación final positiva de las pruebas de acceso todos los indicadores deberán ser superados con una calificación igual o superior que 5:

A (40%)	Entre: 0-4	Falta rigor en la interpretación del texto musical, asimilación insuficiente, no hay memorización o es extremadamente frágil, la interpretación no se ajusta al estilo musical requerido, fluidez insuficiente.
	5-6	Interpretación correcta del texto musical, asimilación suficiente, no hay memorización o es frágil, demuestra nociones de estilo, hay fluidez suficiente.
	7-8	Interpretación precisa del texto musical, buena asimilación que puede incluir memorización, se ajusta al estilo, la fluidez es media-alta.
	9-10	Interpretación muy precisa del texto musical, asimilación excelente y memorización completa, se ajusta totalmente al estilo, fluidez alta.
B (40%)	Entre: 0-4	Utilización insuficiente de los recursos físicos y de los recursos del instrumento.
	5-6	Utilización básica de los recursos físicos y de los recursos del instrumento.
	7-8	Utilización eficaz de los recursos físicos y de los recursos del instrumento.
	9-10	Utilización óptima de los recursos físicos y de los recursos del instrumento.
C (20%)	Entre: 0-4	Insuficiente capacidad expresiva y de comunicación.
	5-6	Suficiente capacidad expresiva y de comunicación.
	7-8	Notable capacidad expresiva y de comunicación.
	9-10	Alta capacidad expresiva y de comunicación.

Acceso a 1º de Enseñanzas Profesionales

Contenidos

- Adaptación de la correcta posición del cuerpo sentado.
- Adopción de la correcta sujeción del instrumento y del arco.
- Diferenciación y uso entre tensión y relajación muscular en la práctica del instrumento.
- Aplicación de los conocimientos teóricos de pulso, ritmo y lectura de notas en clave de fa.
- Consolidación de los conocimientos teóricos en la lectura con el instrumento.
- Dominio del movimiento horizontal del brazo derecho de la mitad inferior a la mitad superior del arco.
- Dominio de los diferentes planos del arco con respecto a la cuerda abriendo y cerrando el brazo (biccello).
- Dominio de las diferentes velocidades del arco.
- Dominio de las diferentes secciones del arco y aplicación correcta de la distribución del arco en tantas partes como sean necesarias.
- Dominio en la combinación de los planos, la velocidad, el punto de contacto y distribución del arco.
- Uso del peso del brazo y su diferenciación con respecto a la fuerza.
- Diferenciación / Aplicación de los golpes de arco: staccato, legato, ligado, martelé y detaché.
- Diferenciación, reacción y corrección entre afinado y desafinado durante la interpretación.
- Aplicación de la mejora de la calidad del sonido a través de la resonancia.
- Uso de los dedos de la mano izquierda en la I II-III-IV-V-VII y ½, pulgar y dobles cuerdas.
- Desarrollo de la articulación de la mano izquierda (independencia de dedos).
- Trabajo de las escalas de Do M, Sol M, Re M, La M, la m, mi m, sol m, re m, do m con sus respectivos arpeggios.
- Afianzamiento de la lectura a primera vista en varias posiciones.
- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria a través de la forma de las piezas.
- Adquisición de hábitos de estudio hábiles y eficaces a través de un repertorio adecuado al nivel de dificultad.
- Desarrollo de la escucha paralela a la interpretación a través de dúos con el profesor de instrumento, el repertorio como el pianista acompañante.

Listado de obras orientativas (ejemplo en Anexo I)

- Suzuki cello school, vol. 3 (Humoresque, Allegro moderato)
- Suzuki cello school, vol. 4
- Suzuki cello school, vol. 5
- Método de violoncello, vol. I, Ejercicios 1 al 34, Dotzauer (20, 32, 33, etc.)
- Estudios melódicos y progresivos, Vol. 1 Op. 40, S. Lee (4, 11, 13, etc.)
- Cello Time Runners, Blackwell
- Developing virtuosity Book 2 y Book 3, Lynne Latham
- Morceaux faciles, Op. 4, Vol. 4: Humoresque, Chanson Villageoise, Arlequin
- Solos for Young Cellists Vol. 2 y 3

Adagio and Allegro

from the Sonata in E minor, Op. 1, No. 2

Benedetto Marcello
(1686-1739)

Adagio

mf

p

mp

f

Allegro

p

f *p* *f* *p*

f *p*

f

© 1958 C. F. Peters
All Rights Reserved

Acceso a 2º de Enseñanzas Profesionales

Contenidos

- Adaptación de la correcta posición del cuerpo sentado.
- Adopción de la correcta sujeción del instrumento y del arco.
- Diferenciación y uso entre tensión y relajación muscular en la práctica del instrumento.
- Aplicación de los conocimientos teóricos de pulso, ritmo y lectura de notas en clave de fa.
- Consolidación de los conocimientos teóricos en la lectura con el instrumento.
- Dominio del movimiento horizontal del brazo derecho de la mitad inferior a la mitad superior del arco.
- Dominio de los diferentes planos del arco con respecto a la cuerda abriendo y cerrando el brazo (biccello).
- Dominio de las diferentes velocidades del arco.
- Dominio de las diferentes secciones del arco y aplicación correcta de la distribución del arco en tantas partes como sean necesarias.
- Dominio en la combinación de los planos, la velocidad, el punto de contacto y distribución del arco.
- Uso del peso del brazo y su diferenciación con respecto a la fuerza.
- Diferenciación / Aplicación de los golpes de arco: staccato, legato, ligado, martelé y detaché.
- Diferenciación, reacción y corrección entre afinado y desafinado durante la interpretación.
- Aplicación de la mejora de la calidad del sonido a través de la resonancia.
- Uso de los dedos de la mano izquierda en la I II-III-IV-V-VII y $\frac{1}{2}$, pulgar y dobles cuerdas.
- Desarrollo de la articulación de la mano izquierda (independencia de dedos).
- Trabajo de las escalas de Do M, Sol M, Re M, La M, la m, mi m, sol m, re m, do m con sus respectivos arpeggios.
- Afianzamiento de la lectura a primera vista en varias posiciones.
- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria a través de la forma de las piezas.
- Adquisición de hábitos de estudio hábiles y eficaces a través de un repertorio adecuado al nivel de dificultad.
- Desarrollo de la escucha paralela a la interpretación a través de dúos con el profesor de instrumento, el repertorio como el pianista acompañante.

Listado de obras orientativas

- Suzuki cello school, vol. 5
- Suzuki cello school, vol. 6
- Estudios Preparatorios Op. 76, D. Popper
- Método de violoncello, vol. I y II, Ejercicios 1 al 34, Dotzauer
- Estudios melódicos y progresivos, Vol. 1 y 2 Op. 40, S. Lee
- I Suite, J. S. Bach (Preludio)
- Canon, D. Gabrielli
- Solos for Young Cellists Vol. 3 y 4

Se podrán solicitar al profesor de la asignatura partituras orientativas del nivel de dificultad.

Acceso a 3º de Enseñanzas Profesionales

Contenidos

- Adaptación de la correcta posición del cuerpo sentado.
- Adopción de la correcta sujeción del instrumento y del arco.
- Diferenciación y uso entre tensión y relajación muscular en la práctica del instrumento.
- Aplicación de los conocimientos teóricos de pulso, ritmo y lectura de notas en clave de fa.
- Consolidación de los conocimientos teóricos en la lectura con el instrumento.
- Dominio del movimiento horizontal del brazo derecho de la mitad inferior a la mitad superior del arco.
- Dominio de los diferentes planos del arco con respecto a la cuerda abriendo y cerrando el brazo (biccello).
- Dominio de las diferentes velocidades del arco.
- Dominio de las diferentes secciones del arco y aplicación correcta de la distribución del arco en tantas partes como sean necesarias.
- Dominio en la combinación de los planos, la velocidad, el punto de contacto y distribución del arco.
- Uso del peso del brazo y su diferenciación con respecto a la fuerza.
- Diferenciación / Aplicación de los golpes de arco: staccato, legato, ligado, martelé y detaché.
- Diferenciación, reacción y corrección entre afinado y desafinado durante la interpretación.
- Aplicación de la mejora de la calidad del sonido a través de la resonancia.
- Uso de los dedos de la mano izquierda en la I II-III-IV-V-VII y ½, pulgar y dobles cuerdas.
- Desarrollo de la articulación de la mano izquierda (independencia de dedos).
- Trabajo de las escalas de Do M, Sol M, Re M, La M, la m, mi m, sol m, re m, do m con sus respectivos arpeggios.
- Afianzamiento de la lectura a primera vista en varias posiciones.
- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria a través de la forma de las piezas.
- Adquisición de hábitos de estudio hábiles y eficaces a través de un repertorio adecuado al nivel de dificultad.
- Desarrollo de la escucha paralela a la interpretación a través de dúos con el profesor de instrumento, el repertorio como el pianista acompañante.

Listado de obras orientativas

- Suzuki cello school, vol. 6
- Suzuki cello school, vol. 7
- Estudios Preparatorios Op. 76, D. Popper
- 21 Estudios para violoncello, Duport
- I Suite, J. S. Bach
- Solos for Young Cellists Vol. 4
- Lied ohne Worte, F. Mendelssonh

Se podrán solicitar al profesor de la asignatura partituras orientativas del nivel de dificultad.

Acceso a 4º de Enseñanzas Profesionales

Contenidos

- Adaptación de la correcta posición del cuerpo sentado.
- Adopción de la correcta sujeción del instrumento y del arco.
- Diferenciación y uso entre tensión y relajación muscular en la práctica del instrumento.
- Aplicación de los conocimientos teóricos de pulso, ritmo y lectura de notas en clave de fa.
- Consolidación de los conocimientos teóricos en la lectura con el instrumento.
- Dominio del movimiento horizontal del brazo derecho de la mitad inferior a la mitad superior del arco.
- Dominio de los diferentes planos del arco con respecto a la cuerda abriendo y cerrando el brazo (biccello).
- Dominio de las diferentes velocidades del arco.
- Dominio de las diferentes secciones del arco y aplicación correcta de la distribución del arco en tantas partes como sean necesarias.
- Dominio en la combinación de los planos, la velocidad, el punto de contacto y distribución del arco.
- Uso del peso del brazo y su diferenciación con respecto a la fuerza.
- Diferenciación / Aplicación de los golpes de arco: staccato, legato, ligado, martelé y detaché.
- Diferenciación, reacción y corrección entre afinado y desafinado durante la interpretación.
- Aplicación de la mejora de la calidad del sonido a través de la resonancia.
- Uso de los dedos de la mano izquierda en la I II-III-IV-V-VII y ½, pulgar y dobles cuerdas.
- Desarrollo de la articulación de la mano izquierda (independencia de dedos).
- Trabajo de las escalas de Do M, Sol M, Re M, La M, la m, mi m, sol m, re m, do m con sus respectivos arpeggios.
- Afianzamiento de la lectura a primera vista en varias posiciones.
- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria a través de la forma de las piezas.
- Adquisición de hábitos de estudio hábiles y eficaces a través de un repertorio adecuado al nivel de dificultad.
- Desarrollo de la escucha paralela a la interpretación a través de dúos con el profesor de instrumento, el repertorio como el pianista acompañante.

Listado de obras orientativas

- Suzuki cello school, vol. 7
- Suzuki cello school, vol. 8
- Estudios Preparatorios Op. 76, D. Popper
- Estudios Op. 40, D. Popper
- 21 Estudios para violoncello, Duport
- II Suite, J. S. Bach (Preludio)
- Solos for Young Cellists Vol. 4 y 5
- Spectrum for cello

Se podrán solicitar al profesor de la asignatura partituras orientativas del nivel de dificultad.

Acceso a 5º de Enseñanzas Profesionales

Contenidos

- Adaptación de la correcta posición del cuerpo sentado.
- Adopción de la correcta sujeción del instrumento y del arco.
- Diferenciación y uso entre tensión y relajación muscular en la práctica del instrumento.
- Aplicación de los conocimientos teóricos de pulso, ritmo y lectura de notas en clave de fa.
- Consolidación de los conocimientos teóricos en la lectura con el instrumento.
- Dominio del movimiento horizontal del brazo derecho de la mitad inferior a la mitad superior del arco.
- Dominio de los diferentes planos del arco con respecto a la cuerda abriendo y cerrando el brazo (biccello).
- Dominio de las diferentes velocidades del arco.
- Dominio de las diferentes secciones del arco y aplicación correcta de la distribución del arco en tantas partes como sean necesarias.
- Dominio en la combinación de los planos, la velocidad, el punto de contacto y distribución del arco.
- Uso del peso del brazo y su diferenciación con respecto a la fuerza.
- Diferenciación / Aplicación de los golpes de arco: staccato, legato, ligado, martelé y detaché.
- Diferenciación, reacción y corrección entre afinado y desafinado durante la interpretación.
- Aplicación de la mejora de la calidad del sonido a través de la resonancia.
- Uso de los dedos de la mano izquierda en la I II-III-IV-V-VII y ½, pulgar y dobles cuerdas.
- Desarrollo de la articulación de la mano izquierda (independencia de dedos).
- Trabajo de las escalas de Do M, Sol M, Re M, La M, la m, mi m, sol m, re m, do m con sus respectivos arpeggios.
- Afianzamiento de la lectura a primera vista en varias posiciones.
- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria a través de la forma de las piezas.
- Adquisición de hábitos de estudio hábiles y eficaces a través de un repertorio adecuado al nivel de dificultad.
- Desarrollo de la escucha paralela a la interpretación a través de dúos con el profesor de instrumento, el repertorio como el pianista acompañante.

Listado de obras orientativas

- Suzuki cello school, vol. 8
- Concierto la m C.P.E. Bach
- Concierto do m J. Ch. Bach
- Estudios Preparatorios Op. 76, D. Popper
- Estudios Op. 40, D. Popper
- 21 Estudios para violoncello, Duport
- II Suite, J. S. Bach
- Solos for Young Cellists Vol. 4 y 5

Se podrán solicitar al profesor de la asignatura partituras orientativas del nivel de dificultad.

Acceso a 6º de Enseñanzas Profesionales

Contenidos

- Adaptación de la correcta posición del cuerpo sentado.
- Adopción de la correcta sujeción del instrumento y del arco.
- Diferenciación y uso entre tensión y relajación muscular en la práctica del instrumento.
- Aplicación de los conocimientos teóricos de pulso, ritmo y lectura de notas en clave de fa.
- Consolidación de los conocimientos teóricos en la lectura con el instrumento.
- Dominio del movimiento horizontal del brazo derecho de la mitad inferior a la mitad superior del arco.
- Dominio de los diferentes planos del arco con respecto a la cuerda abriendo y cerrando el brazo (biccello).
- Dominio de las diferentes velocidades del arco.
- Dominio de las diferentes secciones del arco y aplicación correcta de la distribución del arco en tantas partes como sean necesarias.
- Dominio en la combinación de los planos, la velocidad, el punto de contacto y distribución del arco.
- Uso del peso del brazo y su diferenciación con respecto a la fuerza.
- Diferenciación / Aplicación de los golpes de arco: staccato, legato, ligado, martelé y detaché.
- Diferenciación, reacción y corrección entre afinado y desafinado durante la interpretación.
- Aplicación de la mejora de la calidad del sonido a través de la resonancia.
- Uso de los dedos de la mano izquierda en la I II-III-IV-V-VII y ½, pulgar y dobles cuerdas.
- Desarrollo de la articulación de la mano izquierda (independencia de dedos).
- Trabajo de las escalas de Do M, Sol M, Re M, La M, la m, mi m, sol m, re m, do m con sus respectivos arpeggios.
- Afianzamiento de la lectura a primera vista en varias posiciones.
- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria a través de la forma de las piezas.
- Adquisición de hábitos de estudio hábiles y eficaces a través de un repertorio adecuado al nivel de dificultad.
- Desarrollo de la escucha paralela a la interpretación a través de dúos con el profesor de instrumento, el repertorio como el pianista acompañante.

Listado de obras orientativas

- Suzuki cello school, vol. 9
- Concierto en la m Saint- Saëns
- Estudios Preparatorios Op. 76, D. Popper
- Estudios Op. 40, D. Popper
- 21 Estudios para violoncello, Duport
- III Suite, J. S. Bach (Preludio)
- Solos for Young Cellists Vol. 5

Se podrán solicitar al profesor de la asignatura partituras orientativas del nivel de dificultad.