

Programación didáctica

Saxofón

3º EE.EE.

Departamento: Viento y Percusión

Especialidad: Saxofón

Curso Académico:

Profesor:

Índice

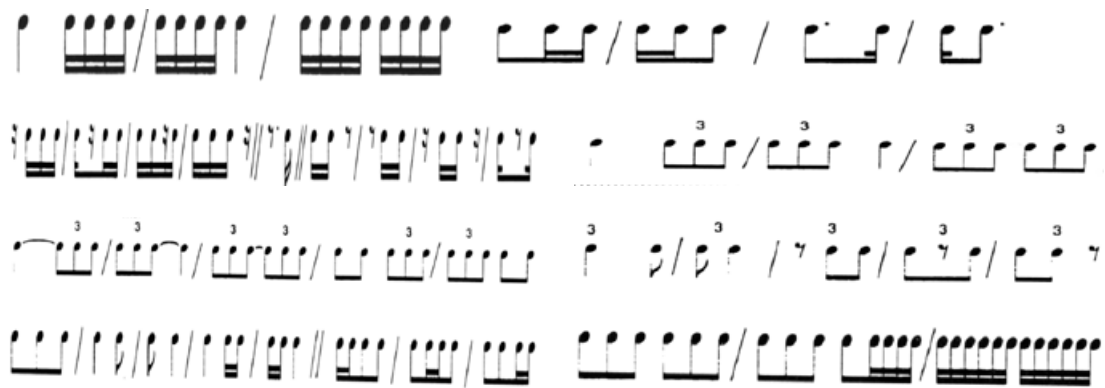
Índice	2
3º (EE. EE.)	3
1.Contenidos y criterios de evaluación por cursos	3
1.1.Contenidos:.....	3
1.2.Criterios de evaluación:	4
2.Distribución temporal de los contenidos en el curso correspondiente.....	5
2.1. 1ª Evaluación	5
2.2. 2ª Evaluación	5
2.3. 3ª Evaluación	6
3.Metodología didáctica.....	6
4.Criterios de calificación.....	8
5.Procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumno.....	8
6.Materiales y recursos didácticos.....	9
7.Actividades complementarias y extraescolares.....	10
8.Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.....	10
9.Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.....	11
10. Educación a distancia.....	12

3º (EE. EE.)

1. Contenidos y criterios de evaluación por cursos

1.1. Contenidos:

1. Desarrollo de la respiración, recordando lo visto en primer y segundo curso, intentando conseguir una autonomía de 8 compases de 2/4 negra =85.
2. Introducción de nuevos tipos de emisión: (Picado corto, picado ligado y acentuaciones) Aplicados en las escalas, ejercicios y obras.
3. Trabajo de los diferentes matices ya vistos e introducción del mf y mp.
4. Trabajo de compresión y práctica de nuevas figuraciones:



5. Estudio algunos ejercicios de afinación a la 8ª: Tocando la 8ª grave del instrumento y buscando la aguda, y tocando la aguda y buscando la grave.
6. Desarrollo del fraseo en las lecciones y obras: Conocimiento de la frase, semifrase, aplicación de la respiración y dinámica del fraseo.
7. Estudio de las tonalidades: Escalas hasta 2 alteraciones, mayores y menores (natural, armónica, melódica), ejercicios y aplicación en fragmentos populares.
8. Estudio de la escala cromática con diferentes articulaciones, velocidades y figuraciones. Introducción a los ejercicios cromáticos.
9. Desarrollo del hábito y autonomía de estudio.
10. Trabajo de la lectura a primera vista.
11. Desarrollo de los siguientes puntos:
 - Rítmica: Las propias de los contenidos establecidos para el curso.
 - Análisis: Dominio del fraseo y análisis de las canciones a interpretar durante el curso.
 - Audición: Reconocer las notas, el ritmo, el fraseo por medio de la escucha.
 - Memoria: Interpretación de canciones o fragmentos de memoria.



- Improvisación rítmica. Sobre las tonalidades del curso en las figuraciones de blanca, negra y corchea, sobre los grados I-IV y V.
 - Creatividad: Práctica de la creatividad en la improvisación.
12. Trabajo sobre la historia del saxofón y sus características principales.
(Quién lo inventó, familia del saxofón, extensión, características)

1.2. Criterios de evaluación:

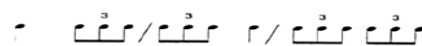
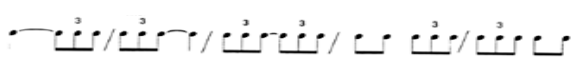
Criterio de evaluación	Criterio mínimo exigible	Criterio de calificación
3.1 Desarrollar el trabajo sobre la lectura a primera vista con corrección en la lectura y ejecución en sonido en toda la extensión natural del instrumento.	Leer a vista fragmentos cortos con las figuras de redonda, blanca, negra, corchea y negra con puntillo, en compases simples y en toda la extensión natural del instrumento.	5%
3.2 Desarrollar el trabajo sobre la memoria en obras del repertorio del curso.	Interpretar una obra del repertorio del curso de memoria con corrección en la ejecución en clase.	10%
3.3 Interpretar tres obras del repertorio del curso con una correcta lectura.	Interpretar obras del repertorio con una correcta lectura e interpretación de acuerdo al texto en cuanto a velocidad, ritmo, matices y articulaciones.	20%
3.4 Reconocer los rasgos más característicos de las obras escuchadas.	Reconocer e identificar las características básicas de las obras escuchadas, así como de su propia interpretación.	5%
3.5 Demostrar la capacidad de aprendizaje individual de la técnica básica del instrumento en estudios y obras por medio de una práctica continuada y un buen hábito de estudio.	Demostrar la capacidad de estudio de la técnica individual y estudios por medio de un correcto hábito de estudio diario con anotaciones técnicas, velocidades, estrategias de mejora, diario de clase, etc.	30%
3.6 Demostrar la capacidad de interpretar en público, al menos 3 obras con acompañamiento de piano, de las cuales una será de memoria con concentración y buenos hábitos escénicos.	Interpretar en público 3 obras del repertorio del curso, siendo una de ellas de memoria, aplicando las indicaciones básicas de control escénico, corrección en la postura y calidad en la ejecución.	20%
3.7 Interpretar en conjunto con precisión rítmica y sonora, utilizando los recursos necesarios para esta práctica.	Tocar en grupo con tempo y sonido adecuando al conjunto, demostrando conocer los diferentes gestos y recursos técnicos para su práctica, como las entradas y la afinación.	10%

2. Distribución temporal de los contenidos en el curso correspondiente.

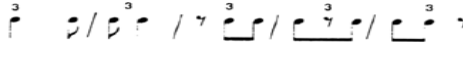
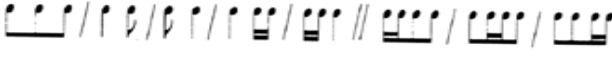

2.1. 1ª Evaluación

Contenidos	Material didáctico
UD. 1: La tonalidad de Do mayor.	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo sonar el saxofón 3 (Israel Mira) • Escalando la técnica con mi saxofón 3º (Mata/Fernández)
UD. 2: La tonalidad de La menor <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes tipos de emisiones • Fórmulas rítmicas  	
UD. 3: La tonalidad de Fa mayor <ul style="list-style-type: none"> • La acentuación • Fórmulas rítmicas  	
UD. 4: La tonalidad de Re menor <ul style="list-style-type: none"> • La síncopa 	
3 ejercicios cromáticos	Ejercicios cromáticos (I. Mira)
5 estudios (1 a 3)	24 estudios fáciles (M. Mule)
1 obras con acompañamiento de piano	Obras del repertorio.

2.2. 2ª Evaluación

Contenidos	Material didáctico
UD. 6: La tonalidad de mi menor <ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas rítmicas  	Cómo sonar el saxofón 3 (Israel Mira) Escalando la técnica con mi saxofón 3º (Mata/Fernández)
UD. 7: La tonalidad de Sib mayor <ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas rítmicas  	
3 ejercicios cromáticos	Ejercicios cromáticos (I. Mira)
5 estudios (4 a 6)	24 estudios fáciles (M. Mule)
1 obras con acompañamiento de piano	Obras del repertorio.

2.3. 3ª Evaluación

Contenidos	Material didáctico
UD. 8: La tonalidad de Sol menor -Fórmulas rítmicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo sonar el saxofón 3 (Israel Mira) • Escalando la técnica con mi saxofón 3º (Mata/Fernández)
UD. 9: La tonalidad de Re mayor Fórmulas rítmicas 	
UD.10: La tonalidad de Si menor Fórmulas rítmicas 	
3 ejercicios cromáticos	Ejercicios cromáticos (I. Mira)
3 estudios (7 a 9)	24 estudios fáciles (M. Mule)
1 obras con acompañamiento de piano	Obras del repertorio.

3. Metodología didáctica

Metodología propia:

La Enseñanza elemental de música, comprende un ciclo que abarca desde los 8 a los 12 años. Este periodo corresponde a la etapa de latencia del alumno, encontrándose en el ciclo de primaria en el sistema general de enseñanza, con lo cual las clases de música son impartidas, una vez terminan el periodo lectivo de la primaria.

Con ello, tenemos que saber, que los alumnos ya han tenido una carga lectiva y que los estudios de música en escuelas y conservatorios elementales, son impartidos en horario lectivo posterior, con lo cual consideramos por todo lo expuesto que debemos adoptar una **metodología activa y participativa** por parte del alumno.

Este **método activo**, propuesto para alcanzar los objetivos atribuye gran importancia a la participación del alumnado, y que éste realice actividades con el fin de que analice y comprenda la materia, enfatizándose la experimentación, es decir, haciéndole partícipe activo de su propio aprendizaje.

Para la aplicación del método, el **profesor** tendrá en cuenta los siguientes principios metodológicos:

- ⇒ Adecuar los contenidos y su secuenciación al momento y situación del desarrollo evolutivo y personal del alumnado. Variedad de materiales complementarios.
- ⇒ Potenciar la motivación y educación del oído por medio de la audición de fragmentos y ejercicios dinámicos rítmicos y melódicos tanto de manera individual como en grupo. Elección del repertorio por parte de los alumnos de manera que se involucre y tenga una parte más activa en el proceso.
- ⇒ Utilizar procedimientos y recursos variados que estimulen la capacidad crítica y creativa por medio de la interpretación de melodías populares y repertorio específico para el instrumento, su visionado y posterior análisis.
- ⇒ Ejercitar la creatividad e improvisación por medio de ejercicios rítmicos y melódicos, tanto de manera individual como en grupo, utilizando técnicas generales para estimular la creatividad en el diseño y ejecución de las actividades.
- ⇒ Practicar la memoria y la primera vista desde el inicio del primer curso, para ir asimilando los recursos necesarios para estas prácticas.
- ⇒ Mejorar la inteligencia emocional de los alumnos de manera que repercuta en su bienestar personal y rendimiento académico.
- ⇒ Trabajar en la adquisición de un correcto hábito de estudio de manera que promueva la autonomía en el estudio.

El currículo de las enseñanzas elementales en la especialidad de saxofón asigna una hora semanal de clase individual y otra hora colectiva.

- La clase individual

En las Enseñanzas Elementales de saxofón se trabajará con **soporte técnico de CD**. Esto estimula al alumno al estudio y se trabaja la afinación y el ritmo de forma óptima. Cuando sea posible se trabajará con **acompañamiento de piano** en los horarios asignados siendo de obligado cumplimiento un mínimo de tres ensayos con el pianista para poder tocar en la audición.

Se realizarán 3 audiciones a lo largo del curso en público.

- La clase colectiva

En cuanto a la clase colectiva, entendiéndola como tal, aquella que agrupa a mínimo tres alumnos de un mismo curso, donde todos participan de lo colectivo y específicamente lo individual de cada uno.

Al igual que la clase individual, las clases colectivas que agrupan a alumnos de 1º y 2º curso de EE se podrán dividir en dos medias horas hasta que se considere necesario y los alumnos puedan aprovechar la clase conjunta. Con ello:

-Fomentamos la interacción entre los alumnos.

- Se pueden realizar trabajos en grupo o cooperativos.
- Valoramos o cuestionamos las opiniones de los demás.
- Llevamos un seguimiento de los avances de nuestros compañeros con relación a nosotros mismos.
- Podemos trabajar cuestiones como las diversas técnicas del instrumento como la afinación, el ritmo, la creatividad, dúos, tríos y con todo ello fomentar la actividad del alumno.
- Aprenden unos de otros.

Revisión del PC: Se revisará el Proyecto curricular en las reuniones de departamento de forma periódica con el objetivo de realizar las modificaciones oportunas.

Plan de formación del profesorado: Sería conveniente la existencia de un plan de formación del profesorado

4. Criterios de calificación

Ver la tabla de Criterios de Evaluación del punto 1, Criterios de Evaluación.

5. Procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumno

La evaluación tiene una función diagnóstica, orientadora, reguladora y de control. Por ello, para este curso se ha planteado una evaluación individualizada, continua, formativa y sumativa, valorando su situación inicial, los conocimientos adquiridos y el nivel alcanzado en el desarrollo de los objetivos generales, según los criterios de evaluación establecidos; pero también la evaluación positiva, esfuerzo, interés y comportamiento del alumno/a, sus propias características y posibilidades de progreso. Contemplamos tres modalidades:

- **Evaluación inicial:** Nos proporciona datos sobre conocimientos previos. Se realizará a comienzo de curso con una ficha de observación que servirá para detectar sus capacidades y conocimientos previos, y así atender a la diversidad del alumnado.
- **Evaluación continua:** Se llevará a cabo a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje y nos dará una visión de su evolución, para atender a las necesidades que surjan. Realizaremos un seguimiento del alumno por medio de la observación directa en cada clase. Además, nos apoyaremos en otros instrumentos de evaluación que nos permitan recoger otra información.
- **Evaluación final:** La realizaremos al final del curso.

Los **procedimientos e instrumentos** que vamos a utilizar son:

- **Observación directa:** Mediante el cuaderno de clase del profesor, cuaderno de estudio del alumno y el seguimiento mensual del alumno concretado en la ficha 1 de seguimiento, en la que se evaluarán los criterios 1,2,3, 5 y 7.
- **Pruebas específicas:** Grabaciones de audiciones para su posterior análisis y exámenes trimestrales por medio de la ficha 2 de seguimiento de examen y de audición en la que se evaluarán los criterios 4 y 6. (Fichas pendientes de elaboración)

6. Materiales y recursos didácticos

Libros

Cómo sonar el saxofón (3º Cuaderno)	I.Mira	Rivera
Ejercicios cromáticos	I.Mira	Rivera
Escalando la técnica con mi saxofón (3º)	Mata/ Fernández	Piles
24 Estudios fáciles para saxofón	M.Mule	LEduc

Obras de repertorio

Chanson Modal	G. LAcour	Billaudot
Cinco piezas fáciles	J. Absil	Lemoine
Gavotte des damoiselles	Bozza	Leduc
Melopée	Ibert	Lemoine
Pavana para una infanta	Ravel	C. Fischer
Preambule et valse	Damase	Leduc
Prelude et Rengaine	P.M.Bubois	Billaudot
Promenade	Ghidoni	Leduc
Promenade en MIb	Ghidoni	Leduc
Feelings	Waignein	De haske
Vacances	Damase	Leduc

Clase colectiva

Silver saxophone	Varios	ABRSM
Saxophone cha cha	Walton	PST
Circus saxophone	Waltom	PST
Jazzy duets	J.Rae	
La clase colectiva	Ibañez Cursá	Rivera
Microjazz saxophone duets	Norton	Boosey & Hawkes
Great Jazz duets	Varios	Hal Leonard
Saxophone Trios	Cowles	Studio Music

7.Actividades complementarias y extraescolares

- Asistencia y participación activa en las audiciones organizadas por el aula de saxofón.
- Asistencia a audiciones y conciertos didácticos organizados por otros departamentos con la participación de profesores y alumnos.
- Participación en la actividad de banda infantil.

8.Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares

ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA

ASIGNATURA

CURSO

ALUMNO:

	T1	T2	T3
PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA			
PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA Y DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO			
FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR			
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo 			
<ul style="list-style-type: none"> • Graduación de actividades 			
<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría 			
<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de las TIC 			
<ul style="list-style-type: none"> • Otros 			
<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo y apoyo curricular 			
<ul style="list-style-type: none"> • Otros 			
ACCESIBILIDAD UNIVERSAL AL APRENDIZAJE (adaptaciones de acceso y medios técnicos)			
<ul style="list-style-type: none"> • Priorización y temporalización de contenidos 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste a contenidos mínimos 			
<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento y profundización de la programación 			
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para la evaluación 			

	T1	T2	T3
ADAPTACIONES DE ACCESO			
ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA			
PERMANENCIA EXTRAORDINARIA EN LAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO			
ACELERACIÓN PARCIAL DEL CURRÍCULO			
FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL SUPERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD			
EXENCIÓN PARCIAL EXTRAORDINARIA			
CAMBIO DE CENTRO			
<ul style="list-style-type: none"> Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales 			

9. Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora

APARTADOS PD	No Modificado	Sí modificado	Justificación	Fecha modificación (y docente)
Contenidos específicos				
Criterios de evaluación				
Distribución temporal de los contenidos				
Metodología didáctica				
Criterios de calificación				
Procedimientos de evaluación del aprendizaje				
Materiales y recursos didácticos a utilizar				
Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción				
Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares				

10. Educación a distancia

En el caso de tener que llevar a cabo una educación a distancia por diferentes motivos, se adoptarán las medidas necesarias para el seguimiento de la actividad lectiva por el alumnado, mediante la tutorización, la realización de trabajos y la impartición de clases virtuales para la resolución de dudas. Para ello, se adoptarán prioritariamente las siguientes medidas:

- **Ante el caso de un estudiante confinado que no pueda asistir al aula:**
 - En el caso de alumnado que no pueda asistir al centro por estar en cuarentena, se mantendrá el horario habitual y la clase será retransmitida en directo.
 - Se le facilitará el seguimiento de la asignatura por medio de cámaras con micrófono incorporado que retransmitirán en directo las clases y permitirán interactuar con la persona confinada.
 - El intercambio de tareas se efectuará a través de la plataforma AEDUCAR.

- **Ante el cierre completo del aula:**
 - El personal docente en activo continuará impartiendo su asignatura/as a través del aula virtual creada a tal efecto en la plataforma AEDUCAR.
 - La tutorización, intercambio de tareas y comunicación se establecerá a través de dicha plataforma AEDUCAR.
 - Asimismo, el personal docente deberá tener al menos un contacto semanal con el alumnado para resolver dudas a través de vídeo llamada (preferentemente) o vía telefónica.
 - En este caso, el personal docente impartirá la docencia a distancia desde el centro siempre que las circunstancias y las autoridades sanitarias lo permitan.
 - El personal docente intentará mantener el horario habitual de clases a distancia atendiendo a la nueva situación y a la demanda del alumnado.

- **Ante la posible baja por enfermedad del profesorado:**
 - En este caso, se trata de garantizar la coordinación entre el profesorado (titular y sustituto) para facilitar la continuidad del proceso educativo del alumnado.
 - Para ello es necesario que todo el profesorado tenga documentada una planificación de aula (sesiones de enseñanza-aprendizaje) con una antelación mínima de 15 días.

- La programación de aula es la adaptación de la programación didáctica a las características concretas de un grupo de alumnos/as y la acción que se desarrolla entre profesorado y alumnado para sistematizar y ordenar el trabajo académico. En esencia, supondrá una secuencia ordenada de las unidades de programación (con sus correspondientes sesiones, actividades, medidas de atención a la diversidad y procesos de evaluación) que se vayan a trabajar durante el curso día a día. Esta planificación es preceptiva e inherente a la función docente con carácter general, pero cobra mayor relevancia en momentos como los que estamos viviendo y en los que es necesario tratar de minimizar el impacto sobre el alumnado (especialmente de aquellos que presentan dificultades de aprendizaje).
- El formato para este tipo de programación puede ser el que cada docente considere más oportuno, no obstante, debe especificar, al menos, los siguientes elementos:
 - Criterios de evaluación (objetivos) sobre los que se fundamenta el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Número de sesiones previstas.
 - Actividades que se van a realizar en ese periodo.
 - Metodología utilizada.
 - Materiales que se van a utilizar y/o solicitar al alumnado.
 - Medidas de atención a la diversidad que deben tenerse en cuenta con el grupo/alumnado individual.
 - Procesos de evaluación/calificación (instrumentos de evaluación).
- Dicha programación de aula a 15 días será custodiada en el espacio virtual del departamento correspondiente.