

Programación didáctica

Música de cámara

1º EP

Departamento: Agrupaciones

Especialidad: Música de Cámara

1º (EE PP)	3
1. Contenidos y Criterios de Evaluación	3
1.2. Contenidos:	3
1.3. Criterios de Evaluación:	3
2. Distribución Temporal de los Contenidos	4
2.1. 1ª Evaluación	4
2.2. 2ª Evaluación	4
2.3. 3ª Evaluación	
3. Metodología Didáctica	4
4. Criterios de Calificación	6
5. Procedimientos de Evaluación del aprendizaje del alumno.	7
6. Materiales y Recursos Didácticos.	7
7. Actividades complementarias y extraescolares	7
8. Medidas de Atención a la diversidad y Adaptaciones Curriculares.....	8
9. Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.....	9
10. Educación a distancia.....	10

1º (EE PP)

1. Contenidos y Criterios de Evaluación

1.2. Contenidos:

- 1- Correcta colocación de los componentes de la agrupación.
- 2- Conocimiento de las partituras de cada miembro del grupo, adecuado al nivel que le corresponde.
- 3- Importancia de la afinación de los distintos instrumentos.
- 4- Los gestos de entrada y de final. La comunicación gestual con los miembros del grupo.
- 5- La conciencia del pulso y la importancia de mantener un tempo uniforme. Utilización del metrónomo.
- 6- Acercamiento a las generalidades del estilo de la obra que se toca y conocimiento del autor que se interpreta.
- 7- Preparación para las audiciones. Partituras ordenadas. Saludo.
- 8- Interpretación de dos obras con los contenidos anteriormente citados.

1.3. Criterios de Evaluación:

Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO MÍNIMO EXIGIBLE	Criterios de calificación
1	Mantener tempo uniforme en la totalidad de la obra y acorde con el estilo interpretativo de la misma.	-Mantener un tempo uniforme permitiendo algún desajuste en el mismo.	25%
2	Cada componente del grupo deberá ser responsable de los gestos de principio y final de la obra, manifestando seguridad ante el resto de los componentes del grupo durante la interpretación.	-Iniciar y finalizar la obra correctamente en cuanto a gestualidad se refiere. <i>(Para sacar un 5, el resto vamos subiendo de nota)</i> <i>(-demostrar seguridad y firmeza en los gestos</i> <i>-demostrar certeza en el tempo de los gestos</i> <i>-demostrar que el resto del grupo entiende los gestos propuestos</i> <i>-demostrar que realizando estos gestos, el resto del grupo actúa de manera correcta)</i>	10%
3	Saber leer una partitura a vista primero el alumno solo y luego todos los componentes del grupo. Tempo lento.	-Leer las notas de su parte con corrección. -Leer la figuración de las notas permitiendo algún error que no distorsione la comprensión de la obra.	5%

4	Estudio de la partitura sin errores de notas ni valores dentro de un tempo adecuado.	-Demostrar que han estudiado la partitura trayéndola a clase a tempo lento.	30%
5	Interpretación pública: mantener tempo correcto sin precipitación rítmica exagerada, gestos inicio y final	-Tempo (desviarse un 20%) -Gestos inicio y final (saber darlos)	30%

2. Distribución Temporal de los Contenidos

2.1. 1ª Evaluación

Basándonos en los contenidos del curso, se trabajará en esta primera evaluación:

- Correcta colocación de los componentes de la agrupación con orientación del profesor.
- Conocimiento de las particellas de cada miembro del grupo en la obra a trabajar.
- La afinación debe ser correcta al finalizar el trimestre.
- Los gestos de entrada y de final deben empezar a trabajarse en este trimenstre con constancia.
- La conciencia del pulso y la importancia de mantener un tempo uniforme. Utilización del metrónomo.
- Acercamiento a las generalidades del estilo de la obra que se toca y conocimiento del autor que se interpreta.
- Preparación para las audiciones. Partituras ordenadas. Saludo. El profesor puede orientar en este apartado.

2.2. 2ª Evaluación

Basándonos en los contenidos del curso, se trabajará en esta segunda evaluación:

- Correcta colocación de los componentes de la agrupación sin orientación del profesor.
- Conocimiento de las particellas de cada miembro del grupo en la obra a trabajar.
- La afinación debe ser correcta al finalizar el trimestre.
- Los gestos de entrada y de final deben estar interiorizados sin problema.
- La conciencia del pulso y la importancia de mantener un tempo uniforme. Sin metrónomo.
- Perfecto conocimiento de las generalidades del estilo de la obra que se toca y conocimiento del autor que se interpreta.

2.3. 3ª Evaluación

Basándonos en los contenidos del curso, se trabajará en esta tercera evaluación:

- Conocimiento de las particellas de cada miembro del grupo en la obra a trabajar.
- La afinación debe ser correcta al finalizar el trimestre.
- Los gestos de entrada y de final deben estar interiorizados sin problema.
- La conciencia del pulso y la importancia de mantener un tempo uniforme. Sin metrónomo.
- Perfecto conocimiento de las generalidades del estilo de la obra que se toca y conocimiento del autor que se interpreta.
- Preparación para las audiciones. Partituras ordenadas. Saludo. El profesor NO puede orientar en este apartado.

3. Metodología Didáctica

La metodología en el aula de música de cámara debe ser ante todo Participativa y comunicativa. El profesor deberá ejercer de guía, además de enseñar e incorporar medios y recursos para ello.

El alumno es por naturaleza **ACTIVO-PARTICIPATIVO** en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Control del aprendizaje: La evaluación en la clase de música de cámara debe ser continua y no se evaluará sólo en los exámenes.

Entre profesor y alumno es necesario el FEED-BACK= RETROALIMENTACIÓN (efecto de retorno o respuesta del mensaje). Este recurso se usa para averiguar si la información ha sido recibida y se ha entendido.

Las **actividades** en el aula deben garantizar:

- ✓ La participación activa en los alumnos
- ✓ Presentar una variedad de estímulos, no repetir y reiterar
- ✓ Ser motivadoras, claras, graduales.

Cómo realizar una clase

- A través del método del descubrimiento
- Dividir la clase en varias porciones de tiempo para realizar las actividades.
- Exponer lo que se va a hacer en clase
- Hacerles participar desde el principio
- Pedir voluntarios para hacer algún ejemplo o salir a la pizarra si es necesario
- Lo que se va aprendiendo hay que ir repitiéndolo para ver si se ha entendido.
- Cada vez que se cambia de actividad hay que puntualizarlo
- Usar los silencios para captar la atención o invitar a la reflexión.

Estos se pueden usar:

- Al iniciar la clase
- En una interrupción de algún alumno
- Antes de decir algo importante
- Al terminar algo importante
- El profesor debe:
 - reforzar con gestos lo que crea más importante
 - mirar a los alumnos durante la participación activa y cuando exponen verbalmente sus ideas y opiniones.
 - estar dispuesto a escuchar y no interrumpir al alumno
 - crear confianza al alumno para participar/preguntar

ACTIVIDADES DE AULA

En una clase se deben/pueden realizar las siguientes actividades, aunque

no todas ellas el mismo día. Dependerá de la rapidez en que los alumnos resuelvan sus dudas o interioricen el resultado.

A) Ejercicios de calentamiento

El profesor plantea un ejercicio y da indicaciones a los alumnos para realizar un ejercicio de calentamiento con los instrumentos.

Con las indicaciones y pautas del profesor, los alumnos investigan hasta encontrar cómo van a realizar ese ejercicio.

- En el momento de plantear un ejercicio se debe actuar de la siguiente manera:
 - Nombrar al alumno y después hacer la pregunta.
 - Preguntar al grupo y dejar que responda quién quiera.
 - Preguntar al grupo y después nombrar al alumno.
 - El trabajo debe realizarse de manera cooperativa e ir sumando posibles respuestas y soluciones.
- Una vez hecho el ejercicio:
 - Se agradece el trabajo realizado
- Cuando un alumno pregunta
 - Agradecer la pregunta y rehacerla para ver que se ha entendido. - Contestar dirigiéndose a todos los alumnos.
 - Averiguar si la respuesta es de su satisfacción.

B) Audición de la obra a trabajar

Manifestar que deben estar atentos y después participar en el coloquio sobre lo que se ha escuchado con el fin de entender la interpretación de la obra.

Indicar que hay que realizar anotaciones en la partitura.

Escuchar varias versiones e invitar a que los alumnos aporten material para ser escuchado

C) Interpretación de la obra

Los alumnos interpretan la obra o un fragmento de la misma y el profesor escucha.

Cuando han finalizado la obra, elogiar la interpretación resaltando los momentos buenos

Preguntar a los alumnos qué opinión tienen de su interpretación y hacerles de guía en la respuesta.

Una vez ellos han descubierto los errores cometidos se repite el pasaje a corregir.

Es importante que los alumnos descubran lo que no han hecho con total corrección en su interpretación.

D) Ensayo dentro del aula

Dedicar una pequeña parte de la clase a ensayar ante la observación del profesor.

En este ensayo los alumnos deberán:

- dirigir el ensayo (un rato cada uno, o un día cada uno)
- indicar qué pasaje van a trabajar/ensayar
- dirigir cómo se va a trabajar el pasaje escogido
- saber dar por finalizado el ensayo

E) Resumen y fin de la clase

- Al finalizar la clase resumir lo más importante que se ha trabajado en clase
- Realizar una afirmación de lo que se espera de ellos de manera positiva
- Agradecer la atención y el trabajo realizado en clase
- Responder a las preguntas si las hay
- Aplauso como signo de felicitación

4. Criterios de Calificación

5. Procedimientos e instrumentos de Evaluación del aprendizaje del alumno.

Para que el desarrollo de la asignatura sea llevado a cabo de la manera más óptima, tendremos en cuenta para el procedimiento de evaluación los siguientes aspectos:

1. La “*nota de clase*”, donde se valorará:
 - a. La implicación del alumno a la hora de trabajar en la clase aportando sus dudas y soluciones a las mismas.
 - b. La evolución del alumno dentro del grupo.
 - c. El conocimiento de todas las partes instrumentales de la obra y no sólo la propia.
2. El “*ensayo / estudio personal*”, donde se valorará:
 - a. El tiempo de ensayo fuera de clase y desarrollo del mismo: un portavoz del grupo deberá anotar y posteriormente explicar al profesor las dudas que hayan podido surgir a cada uno de los miembros, así como las posibles desavenencias. Estas anotaciones se adjuntarán a la hoja de “registro de ensayo” para valorar el proceso de aprendizaje de cada grupo y alumno dentro del grupo.
 - b. Independientemente de los ensayos que pueda realizar el grupo, se evaluará de la misma manera “cómo ensayan en clase” actuando el profesor como observador comentando posteriormente las dudas que hayan surgido en el transcurso del ensayo.
3. La “*audición/examen*”, donde se valorará:
 - a. La participación.
 - b. La preparación de la audición: ensayos, partituras organizadas, atuendo apropiado, colocación en el escenario.
 - c. La interpretación de la obra de repertorio trabajado hasta el momento.
 - d. La duración de la prueba dependiendo del curso.
 - e. Los reflejos necesarios para resolver las posibles eventualidades que pudieran surgir en la interpretación

Instrumentos de evaluación: FICHA 1: esta ficha evaluará los criterios de evaluación,

6. Materiales y Recursos Didácticos.

El nivel del repertorio deberá estar vinculado a la tipología de las siguientes obras:

Album, Hegedüsöknek, Volumen I-II	Mozart
Seguidilla de la ópera de Carmen	G.Bizet
Allegro	Fiocco
Duets for violin and violoncello. Vol 1	Ed. Budapest
44 duos(dos violines)	Bartók
12 petits duos	Mazas (dos violines)
6 sonatas	Galliart
Sonata en Mim para fagot y piano	Marcello
Tríos duos fáciles pour flûte y basson	G. Arrieu

7. Actividades complementarias y extraescolares

Realizadas fuera del horario lectivo, fuera del centro y previamente aprobadas por el consejo escolar.

- Pueden consistir en asistencia a conciertos fuera del centro. (Semana cultural u otros)
- Intercambio del alumnado con otros Conservatorios, participación en cursos, concursos...
- Participación en eventos/actividades como ya se viene organizando años anteriores. Debido a la naturaleza de estas actividades dependerá de la organización del centro y del criterio del claustro de profesores, escoger qué grupos, alumnos, cursos...deben realizar cada actividad.
 - ✓ Día de la igualdad
 - ✓ Acto contra la "violencia de género"
 - ✓ Actuación para el "día de la PAZ"
 - ✓ Jornadas culturales
 - ✓ Viajes de estudio

8. Medidas de Atención a la diversidad y Adaptaciones Curriculares

ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA

ASIGNATURA
CURSO
ALUMNO:

	T1	T2
PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA		
PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA Y DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO		
FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR		
<input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo		
<input type="checkbox"/> Graduación de actividades		
<input type="checkbox"/> Tutoría		
<input type="checkbox"/> Inclusión de las TIC		
<input type="checkbox"/> Otros		
<input type="checkbox"/> Refuerzo y apoyo curricular		
<input type="checkbox"/> Otros		
ACCESIBILIDAD UNIVERSAL AL APRENDIZAJE (adaptaciones de acceso y medios técnicos)		
<input type="checkbox"/> Priorización y temporalización de contenidos		

<input type="checkbox"/> Ajuste a contenidos mínimos		
<input type="checkbox"/> Enriquecimiento y profundización de la programación		
<input type="checkbox"/> Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para la evaluación		

	T1	T2
ADAPTACIONES DE ACCESO		
ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA		
PERMANENCIA EXTRAORDINARIA EN LAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO		
ACELERACIÓN PARCIAL DEL CURRÍCULO		
FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL SUPERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD		
EXENCIÓN PARCIAL EXTRAORDINARIA		
CAMBIO DE CENTRO		
<input type="checkbox"/> Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales		

9. Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora

APARTADOS PD	No Modificado	Sí modificado	Justificación	Fecha modificación (y docente)
Contenidos específicos				
Criterios de evaluación				
Distribución temporal de los contenidos				
Metodología didáctica				
Criterios de calificación				
Procedimientos de evaluación del aprendizaje				

Materiales y recursos didácticos a utilizar				
Actividades complementarias, extraescolares, culturales y de promoción				
Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares				

10. Educación a distancia

En el caso de tener que llevar a cabo una educación a distancia por diferentes motivos, se adoptarán las medidas necesarias para el seguimiento de la actividad lectiva por el alumnado, mediante la tutorización, la realización de trabajos y la impartición de clases virtuales para la resolución de dudas. Para ello, se adoptarán prioritariamente las siguientes medidas:

- **Ante el caso de un estudiante confinado que no pueda asistir al aula:**
 - En el caso de alumnado que no pueda asistir al centro por estar en cuarentena, se mantendrá el horario habitual y la clase será retransmitida en directo.
 - Se le facilitará el seguimiento de la asignatura por medio de cámaras con micrófono incorporado que retransmitirán en directo las clases y permitirán interactuar con la persona confinada.
 - El intercambio de tareas se efectuará a través de la plataforma AEDUCAR.

- **Ante el cierre completo del aula:**
 - El personal docente en activo continuará impartiendo su asignatura/as a través del aula virtual creada a tal efecto en la plataforma AEDUCAR.
 - La tutorización, intercambio de tareas y comunicación se establecerá a través de dicha plataforma AEDUCAR.
 - Asimismo, el personal docente deberá tener al menos un contacto semanal con el alumnado para resolver dudas a través de vídeollamada (preferentemente) o vía telefónica.
 - En este caso, el personal docente impartirá la docencia a distancia desde el centro siempre que las circunstancias y las autoridades sanitarias lo permitan.
 - El personal docente intentará mantener el horario habitual de clases a distancia atendiendo a la nueva situación y a la demanda del alumnado.

- **Ante la posible baja por enfermedad del profesorado:**
 - En este caso, se trata de garantizar la coordinación entre el profesorado (titular y sustituto) para facilitar la continuidad del proceso educativo del alumnado.

- Para ello es necesario que todo el profesorado tenga documentada una planificación de aula (sesiones de enseñanza-aprendizaje) con una antelación mínima de 15 días.
- La programación de aula es la adaptación de la programación didáctica a las características concretas de un grupo de alumnos/as y la acción que se desarrolla entre profesorado y alumnado para sistematizar y ordenar el trabajo académico. En esencia, supondrá una secuencia ordenada de las unidades de programación (con sus correspondientes sesiones, actividades, medidas de atención a la diversidad y procesos de evaluación) que se vayan a trabajar durante el curso día a día. Esta planificación es preceptiva e inherente a la función docente con carácter general, pero cobra mayor relevancia en momentos como los que estamos viviendo y en los que es necesario tratar de minimizar el impacto sobre el alumnado (especialmente de aquellos que presentan dificultades de aprendizaje).
- El formato para este tipo de programación puede ser el que cada docente considere más oportuno, no obstante, debe especificar, al menos, los siguientes elementos:
 - Criterios de evaluación (objetivos) sobre los que se fundamenta el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Número de sesiones previstas.
 - Actividades que se van a realizar en ese periodo.
 - Metodología utilizada.
 - Materiales que se van a utilizar y/o solicitar al alumnado.
 - Medidas de atención a la diversidad que deben tenerse en cuenta con el grupo/alumnado individual.
 - Procesos de evaluación/calificación (instrumentos de evaluación).
- Dicha programación de aula a 15 días será custodiada en el espacio virtual del departamento correspondiente.